

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2

SEMANA DEL: SEMANA DEL 01 AL 05 DE JUNIO 2026

DOCENTES: DIANA SIERRA, DIANA MORALES

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14

TEMA: TRUEQUIANDO ,TRUEQUIANDO LA NATURALEZA VOY DESCUBRIENDO

ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROPOSITO: Promover el acercamiento, el conocimiento y el aprecio por el mundo natural y todos los seres que lo habitan, a través de experiencias lúdicas, creativas y sensoriales. Buscamos que los niños y niñas descubran la belleza, la diversidad y la importancia de la naturaleza, desarrollando su curiosidad, su creatividad y su vínculo afectivo con ella, al mismo tiempo que fortalecen hábitos de cuidado personal y respeto por todo lo que les rodea.

FECHA: LUNES 01 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando
DESARROLLO POR FORTALECER	Para conocer los objetos / Construyendo mi pensamiento lógico
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	14 tableros mágicos, reproductor de sonidos de la naturaleza, canción Lava tus manos de Luli Pampín, 14 bolsitas plásticas transparentes, pintura de colores variados, 1 cinta adhesiva, 14 figuras pequeñas de animales, 1 cuento infantil, jabón liquido , 14cepillos de dientes, 14 pasta dental, toallas,
ACTIVIDADES	"Truequeando, Truequeando, en la bolsita voy dibujando y al animalito voy reconociendo" El día de hoy recibiremos a los niños y niñas dándoles una acogida especial con tableros mágicos, mientras reproducimos sonidos propios de la naturaleza que los transportan a entornos llenos de vida y armonía. Los invitamos a dibujar libremente, dejando volar su imaginación y creando lo que más les agrade o deseen, sin límites ni reglas fijas.Seguidamente, realizamos el ritual de higiene: los acompañamos al lavado de manos, mientras cantamos la canción Lava tus manos de Luli Pampín, con lo que fortalecemos el hábito de cuidado personal y limpieza de forma divertida y significativa. Después de este momento, disfrutamos de un desayuno nutritivo compartido en grupo. Como actividad central, trabajamos con bolsitas sensoriales: la docente dibujó la cara de un animalito sobre cada bolsita rellena de pintura. Invitamos a los niños y niñas a que, con la yema de los dedos, muevan y deslicen la pintura dentro de la bolsita para completar la figura del animal. Al terminar, colocamos estas creaciones en una pared designada como nuestra “muralla de arte”, de manera que los niños y niñas puedan observar su trabajo, volver a interactuar con él cuando lo deseen y sentirse orgullosos de sus logros. Nuevamente, recordamos el cuidado de la higiene personal con el lavado de manos, para luego compartir un almuerzo saludable. Posteriormente, realizamos los cuidados básicos de rutina: cambio de pañal, cepillado de dientes y limpieza de cara y manos, todo ello como parte de la formación de hábitos sanos. Llegó el momento del descanso: los niños y niñas disfrutaron de una agradable siesta, mientras la docente les contaba un cuento lleno de aventuras y valores. Para cerrar la jornada, en la tarde jugamos al escondite de animalitos: escondimos figuras pequeñas de animales por el salón y el patio, invitando a los niños y niñas a buscarlas y nombrarlas, disfrutando de un día de naturaleza, hasta que llegaron sus familias a recogerlos.

FECHA: MARTES 02 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando
DESARROLLO POR FORTALECER	Para conocer los objetos / Construyendo mi pensamiento lógico
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	14 máscaras de animalitos, hojas y flores naturales variadas, pintura de colores verde, rojo y amarillo, 14 hojas blancas tamaño carta, mesas amplias para trabajo grupal, 1cinta adhesiva, canción Lava tus manos de Luli Pampín, 1 cuento infantil sobre la naturaleza, jabón, cepillos de dientes, pasta dental, toallas.
ACTIVIDADES	"Truequeando, Truequeando, con hojitas voy pintando y sellos bonitos voy dejando" El día de hoy recibiremos a los niños y niñas dándoles una acogida muy alegre con máscaras de animalitos, saludándonos unos a otros imitando los sonidos de los animales que viven en el campo y en el bosque, despertando desde el primer momento su interés por el entorno natural.Seguidamente, realizamos el ritual de higiene: los acompañamos al lavado de manos, mientras cantamos la canción Lava tus manos de Luli Pampín, reforzando este hábito de limpieza y cuidado corporal de forma rítmica y alegre. Luego, nos sentamos juntos a disfrutar de un rico desayuno, compartiendo y conversando en grupo. Como actividad central, trabajamos la técnica de sellos con flores y hojas. La docente invitó a los niños y niñas a ubicarse alrededor de la mesa, donde les brindó diferentes materiales plásticos y pintura de diversos colores, haciendo énfasis en los colores verde, rojo y amarillo, representativos de las flores y plantas. Se les entregaron hojas naturales de distintas formas y tamaños; se invitó a los pequeños a que, con sus dedos, pintaran la superficie de las hojas y luego las presionaran sobre una hoja blanca, levantándola con cuidado para observar la forma, la sombra y la huella que esta dejaba al hacer el sello. Esta actividad permitió que los niños y niñas reconocieran las características y formas de diversos tipos de hojas y plantas, comprendiendo su importancia dentro de la naturaleza. Al finalizar, la docente invitó a los niños y niñas a pegar sus creaciones en un rincón especial del aula, para que puedan observarlas, admirarlas y recordar lo aprendido durante todo el tiempo que deseen.Continuamos con nuestra rutina: nuevamente nos lavamos las manos antes de sentarnos a compartir un delicioso almuerzo. Después de alimentarnos, llevamos a cabo los cuidados personales: cambio de pañal, lavado de cara y manos, y el cepillado de dientes, hábitos fundamentales para mantenernos sanos y fuertes.Luego, llegó el momento del descanso: los niños y niñas se acomodaron para disfrutar de una tranquila siesta, mientras la docente les narraba un cuento relacionado con las plantas y la vida en el jardín, fomentando la imaginación y el amor por el entorno. Para finalizar la jornada en la tarde, realizamos un paseo por el jardín: caminamos despacito observando las plantas y flores que tenemos cerca, tocando suavemente sus hojas y diciendo qué bonito es todo lo que nos da la naturaleza, hasta que llegaron sus familias para recogerse.

FECHA: MIERCOLES 03 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando
DESARROLLO POR FORTALECER	Para conocer los objetos / Construyendo mi pensamiento lógico
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller sensorial
RECURSOS	14 animalitos de peluche, 1 tela blanca amplia, , 4 linternas pequeñas, hojas, flores y plantas variadas, paredes amplias para proyectar, pañuelos de colores, canción Lava tus manos de Luli Pampín, 1 cuento infantil sobre luz y naturaleza, jabón, cepillos de dientes, pasta dental, toallas, alimentos para desayuno y almuerzo para todos.
ACTIVIDADES	"Truequeando, Truequeando, con luces voy alumbrando y sombras mágicas voy mirando" Damos inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas dándoles una acogida muy tierna con animalitos de peluche, para que los abracen, acaricien y reconozcan, hablándoles de cómo estos animales viven en la naturaleza y necesitan de ella para estar bien. Seguidamente, realizamos el ritual de higiene: nos dirigimos al lavado de manos acompañados de la canción Lava tus manos de Luli Pampín, recordando siempre la importancia de estar limpios y cuidarnos antes de comer o tocar cualquier material. Acto seguido, disfrutamos juntos de un nutritivo desayuno. Como actividad central, realizamos la exploración de sombras, luces y proyecciones de la naturaleza. La docente dispuso en el aula una tela de color blanco, iluminada adecuadamente, y proyectó o colocó detrás de ella diferentes tipos de flores y hojas. Invitó a los niños y niñas a observar por el lado delantero de la tela, para que vieran la silueta y la sombra que cada planta o flor formaba al pasar la luz. Se les explicó y se les nombró cada elemento: "esto es una hoja", "esta es una flor", para que pudieran relacionar la forma con su nombre. Luego, se invitó a los niños y niñas a pasar frente a la luz y proyectar también su propia sombra sobre la pared, jugando a moverse y ver cómo cambia su figura. También utilizamos 14 linternas pequeñas para que ellos mismos alumbraran las plantas y observaran con mayor detalle las formas y sombras que se generaban, logrando identificar y nombrar hojas y flores a lo largo de toda la experiencia. Posteriormente, realizamos nuevamente el lavado de manos como parte de nuestra rutina saludable, para luego compartir un rico almuerzo en grupo. Al terminar, llevamos a cabo los cuidados básicos: cambio de pañal, lavado de cara y manos, y cepillado de dientes, afianzando estos hábitos diarios. Continuamos con el momento de descanso: los niños y niñas se relajaron y disfrutaron de una agradable siesta, mientras la docente les contaba un cuento mágico sobre la luz, la sombra y las plantas que crecen en el jardín. Para cerrar la jornada en la tarde, jugamos a "La lluvia y el sol": con pañuelos de colores imitamos las gotas de lluvia y los rayos de sol, explicando que estos ayudan a que las plantas y los animales crezcan sanos y fuertes, disfrutando de una tarde llena de movimiento y alegría, hasta que llegaron sus padres y acudientes para recogerlos.

Fecha: JUEVES 04 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando
DESARROLLO POR FORTALECER	Para conocer los objetos / Construyendo mi pensamiento lógico
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller sensorial
RECURSOS	14 figuras de animales de caucho, 1 tierra limpia y tamizada, arena fina, hojas secas grandes, semillas grandes y seguras,1 recipientes plásticos, música suave, canción Lava tus manos de Luli Pampín, 1 cuento infantil sobre semillas y árboles, jabón, cepillos de dientes, pasta dental, toallas, alimentos para desayuno y almuerzo para todos.
ACTIVIDADES	"Truequeando, Truequeando, texturas voy tocando y elementos naturales voy encontrando" El día de hoy recibiremos a los niños y niñas dándoles una acogida muy divertida con animalitos de caucho y plástico, para que los toquen, aprieten y observen, reconociendo sus formas y colores, y comentando que estos amigos viven en la naturaleza. Seguidamente, realizamos el ritual de higiene: los acompañamos al lavado de manos, mientras cantamos la canción Lava tus manos de Luli Pampín, aprendiendo que la limpieza nos protege igual que la naturaleza protege a los seres vivos. Después de este momento, disfrutamos de un desayuno nutritivo compartido en grupo. Como actividad central, realizamos el cesto sensorial de la naturaleza: la docente preparó una canasta grande llena de tierra limpia, arena fina, hojas secas grandes y semillas grandes y seguras. Invitamos a los niños y niñas a meter sus manitas, tocar, mover, pasar de un recipiente a otro, sentir las texturas suaves, ásperas, secas y frescas. La docente nombraba cada elemento: "tierra", "hoja", "semilla", permitiendo que los pequeños exploren libremente y descubran con sus sentidos de qué está hecha la naturaleza, siempre bajo cuidado y acompañamiento cercano. Esta actividad ayuda a conectar con el entorno a través del tacto y la curiosidad,Nuevamente, recordamos el cuidado de la higiene personal con el lavado de manos, para luego compartir un almuerzo saludable. Posteriormente, realizamos los cuidados básicos de rutina: cambio de pañal, cepillado de dientes y limpieza de cara y manos, todo ello como parte de la formación de hábitos sanos. Llegó el momento del descanso: los niños y niñas disfrutaron de una agradable siesta, mientras la docente les contaba un cuento sobre una semillita que creció hasta ser un árbol grande y fuerte.Para cerrar la jornada en la tarde, realizamos movimientos como árboles: con música suave, invitamos a los niños y niñas a mover los brazos como si fueran ramas, agacharse como si fueran arbustos y levantarse despacito como si el sol los calentara, jugando a ser parte de la naturaleza, hasta que llegaron sus familias a recogerlos.

Fecha: VIERNES 05 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, truequeando
DESARROLLO POR FORTALECER	Para conocer los objetos / Construyendo mi pensamiento lógico
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de naturaleza
RECURSOS	Plantas pequeñas artificiales , 14 macetas plásticas pequeñas, tierra limpia y segura, semillas grandes, algodón, agua, regaderas pequeñas, canciones infantiles de la naturaleza, canción Lava tus manos de Luli Pampín, 1 cuento infantil sobre el jardín, jabón, cepillos de dientes, pasta dental, toallas, alimentos para desayuno y almuerzo para todos.
ACTIVIDADES	Truequeando, Truequeando, la tierra voy tocando y las plantitas voy cuidando" El día de hoy recibiremos a los niños y niñas dándoles una acogida muy especial con plantas pequeñas y macetas, para que las observen miren sus hojas y flores, y toquen suavemente sus hojitas con un dedo, explicándoles con amor que son seres vivos que necesitan cuidado y cariño.Seguidamente, realizamos el ritual de higiene: nos dirigimos al lavado de manos acompañados de la canción Lava tus manos de Luli Pampín, recordando que cuidarnos es muy importante igual que cuidar lo que nos rodea. Acto seguido, disfrutamos juntos de un nutritivo desayuno.Como actividad central, realizamos huertito de maceta (exploración y traslado simple): la docente tendrá preparadas macetas pequeñas con tierra limpia y algodones húmedos con semillas grandes y seguras. Invitamos a los niños y niñas a observar la tierra, tocarla, ayudar a colocar un poquito de tierra con sus dedos dentro de la maceta y observar dónde está la semilla, regando con poquita agua con ayuda de la docente. El objetivo es que sientan el proceso de la vida, vean que de la tierra nacen las plantas y comprendan que necesitan agua y cuidado para crecer. Todo se realiza con mucha supervisión y materiales adecuados a su edad, fomentando el amor por la tierra y el cuidado de las plantas.Posteriormente, realizamos nuevamente el lavado de manos como parte de nuestra rutina saludable, para luego compartir un rico almuerzo en grupo. Al terminar, llevamos a cabo los cuidados básicos: cambio de pañal, lavado de cara y manos, y cepillado de dientes, afianzando estos hábitos diarios. EN ESTE DIA TENDREMOS JORNADA LIBERADA

VALORACION

Lunes 01 junio 2026
La jornada se desarrolló de manera dinámica, lúdica y adaptada al desarrollo de los niños y niñas del nivel de caminadores, quienes se mostraron muy activos y contentos en cada una de las actividades propuestas: comenzamos con una acogida especial donde exploraron tableros mágicos y escucharon sonidos de la naturaleza, participaron con entusiasmo en el lavado de manos acompañados de la canción Lava tus manos, y en la actividad central de las bolsitas sensoriales, la docente dibujó diferentes animales en cada una y los pequeños interactuaron con gran interés, moviendo y deslizando la pintura con sus dedos para completar las figuras; entre ellos, Danna destacó al señalar y decir que la imagen era “gato” cuando se le mostraba, mientras que Mariana identificaba la figura como “perra”, demostrando que ya empiezan a asociar las imágenes con sus nombres, y el resto de los niños —Mateo, Alejandro, Eric, Fidel y José— mostraron gran curiosidad, exploraron las texturas con entusiasmo, siguieron las indicaciones para formar las figuras y mostraron orgullo al ver sus creaciones, que luego se colocaron en una “muralla de arte” para ser observadas por todos; posteriormente, compartieron el almuerzo saludable, realizaron los cuidados básicos de rutina, disfrutaron de una siesta con un cuento de aventuras y cerraron la tarde con el juego de escondite de animalitos, participando con mucha alegría y energía en todo momento.



Reflexión pedagógica

Esta jornada demuestra que las actividades basadas en la exploración sensorial y el juego son fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas de este nivel, ya que a través del contacto con materiales, el movimiento y la interacción con estímulos visuales y táctiles, van construyendo su pensamiento lógico, su motricidad fina y su capacidad para reconocer y asociar elementos de su entorno. La actividad de las bolsitas sensoriales resultó muy significativa, no solo por favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, sino también por ser un espacio donde los pequeños expresaron sus emociones, mostraron interés por lo que hacían y, en el caso de Danna y Mariana, comenzaron a establecer relaciones entre las imágenes y sus nombres, lo que revela avances en su proceso de aprendizaje. Además, el trabajo integrado de rutinas, juegos y momentos de convivencia permite formar hábitos sanos y valores como la participación y el respeto, por lo que se reafirma que el aprendizaje en la primera infancia debe darse de forma lúdica, cercana y adaptada a las posibilidades y necesidades de cada niño y niña.

Martes 02 junio 2026 El día de hoy recibimos a los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida, pasan a su aula se sientan en sus mesas y se disponen a tener un hermoso día lleno de alegría y diversión, la cual comienza con un saludo y las mascaras de animales puestas por la docente que les ayuda a los niños y niñas con música de fondo los niños y niñas realizan sonidos como los animales, seguido de la actividad llega la hora de la Alimentación la cual consumen con mucho agrado y en su totalidad, terminada la hora del desayuno pasamos al ritual del aseo en el cual lavamos manitos y caritas y nos disponemos para tener una actividad muy importante para los niños y niñas la cual consiste en que la docente los acomoda en la mesa y con ayuda de una hojas de árbol artificiales y temperas de algunos colores les indica a los niños y niñas que con ayuda de su dedito cada niño y niña va a escoger un color de tempera y va a pintar su hoja artificial para después plasmarla con ayuda de su docente en la hoja blanca, para los niños y niñas fue una actividad muy llamativa ya que todos querían pintar su hoja y los niños y niñas estuvieron muy atentos a la explicación ya que todos realizaron la actividad con gran entusiasmo y mucha dedicación, los niños que más les interesó la actividad fue Dereck, mariana y Gabriela que con gran entusiasmo y mucho color querían pintar y volver a pintar la hoja. Terminada la actividad pasamos de nuevo al Ritual del aseo para disponerlos a la espera de un delicioso almuerzo.

Terminada la hora de la Alimentación pasamos al ritual del aseo donde lavamos manitos y caritas los llevamos del nuevo al aula para tener un momento de descanso con música relajante de fondo ya para horas de la tarde consumen unas deliciosas onces se colocan guapos y guapas y quedan listos a la espera de sus acudientes y familiares.

Reflexión de la maestra, La actividad desarrollada durante la jornada permitió fortalecer la creatividad, la exploración sensorial y la motricidad fina de los niños y niñas a través de la pintura con hojas. Fue gratificante observar el interés, la alegría y la participación activa de cada uno, especialmente de Dereck, Mariana y Gabriela, quienes demostraron gran entusiasmo durante el desarrollo de la propuesta. Estas experiencias artísticas favorecen la expresión de emociones, la concentración y el aprendizaje significativo, permitiendo que los niños descubran nuevas formas de crear y explorar su entorno de manera lúdica y divertida.

Miercoles 03 junio 2026
La jornada del miércoles se desarrolló de manera alegre, participativa y llena de descubrimientos, adaptada a las necesidades y posibilidades de los niños y niñas del nivel de caminadores, quienes se mostraron muy entusiasmados y atentos en cada una de las actividades propuestas: comenzamos con una acogida tierna donde les hablamos de los animales de peluche, sus características y su vida en la naturaleza, invitándolos a abrazar, acariciar y reconocer cada uno; Mateo mostró mucha ternura al abrazar a cada animal, acariciándolos con suavidad y emitiendo sonidos de afecto, mientras que Danna se acercó con curiosidad a cada uno, señalándolos con su dedo y mostrando una sonrisa de satisfacción al reconocerlos. Luego realizamos el ritual de higiene del lavado de manos acompañados de la canción Lava tus manos, recordando la importancia de cuidar su salud, y a continuación compartimos un desayuno nutritivo juntos, momento en el que Mariana mostró agrado al probar los alimentos, moviendo sus manos con alegría y mostrando que se sentía cómoda en el grupo. La actividad central consistió en la exploración de sombras, luces y proyecciones de la naturaleza: colocamos una tela blanca iluminada y detrás de ella pusimos flores y hojas, para que los niños y niñas observaran las siluetas y las sombras que formaban al pasar la luz, nombrando cada elemento como “hoja” y “flor” para que relacionaran su forma con su nombre; además, utilizamos linternas pequeñas para que ellos mismos iluminaran las plantas y vieran con más detalle las figuras, y los invitamos a pasar frente a la luz para proyectar sus propias sombras sobre la pared, moviéndose y observando cómo cambiaban sus formas. Alejandro se mostró fascinado al moverse frente a la luz, riendo con alegría al ver cómo su sombra cambiaba de tamaño y forma, mientras que Eric extendió su linterna con entusiasmo, iluminando las plantas y mostrando a sus compañeros lo que podía ver, expresando orgullo por su descubrimiento; Fidel se acercó con atención a cada figura, señalando las hojas y flores y emitiendo sonidos que indicaban que las reconocía, y José mostró gran curiosidad al acercarse a la tela, mirando con ojos abiertos cada una de las siluetas que se formaban. Después, volvimos a realizar el lavado de manos como parte de la rutina saludable, compartimos un almuerzo en grupo y cumplimos con los cuidados básicos del día: cambio de pañal, lavado de cara y manos, y cepillado de dientes, afianzando así sus hábitos diarios, momento en el que todos se mostraron colaborativos y relajados. Posteriormente, disfrutaron de un momento de descanso con una siesta agradable, mientras la docente les contaba un cuento mágico sobre la luz, las sombras y el crecimiento de las plantas en el jardín; Danna se acurrucó cómodamente y escuchó la historia con calma, mostrando que se sentía segura y tranquila. Para cerrar la tarde, jugamos al juego “La lluvia y el sol”, donde con pañuelos de colores imitaron las gotas de lluvia y los rayos de sol, y se les explicó cómo estos elementos ayudan a que las plantas y los animales crezcan sanos y fuertes, terminando la jornada con mucha alegría y movimiento, hasta que llegaron sus padres y acudientes a recogerlos, momento en el que se despidieron con entusiasmo y mostraron satisfacción por lo vivido.

Reflexión pedagógica

Esta jornada pone de manifiesto que el aprendizaje en el nivel de caminadores se construye mejor a través de experiencias concretas, sensoriales y lúdicas, como las que se propusieron en esta oportunidad. La exploración de las sombras, las luces y los elementos de la naturaleza permitió que los niños y niñas desarrollaran su capacidad de observación, su lenguaje al asociar formas con nombres y su creatividad al jugar con sus propias sombras y con los materiales. Se pudo percibir en cada uno de ellos emociones como la curiosidad, la alegría, el orgullo y la seguridad: reaccionaron con entusiasmo ante los estímulos nuevos, expresaron sus descubrimientos a través de gestos, sonidos y acciones, y mostraron satisfacción al lograr interactuar con los materiales y comprender lo que ocurría. Además, las actividades integradas —desde el cuidado de sí mismos hasta los juegos y las historias— favorecieron

la adquisición de hábitos saludables, la socialización y la expresión de emociones. Se destaca que cuando los contenidos se presentan de forma significativa y cercana a su realidad, los pequeños participan con mayor interés, se sienten motivados y logran establecer relaciones entre lo que hacen, lo que ven y lo que aprenden, por lo que estas estrategias deben continuar siendo el eje central de nuestras propuestas educativas.
Jueves 04 junio 2026



En el transcurso de la jornada, se inició con el recibimiento de las plantas y macetas, donde José se acercó con curiosidad para tocar sus hojas y flores, mostrando interés por cómo se movían con el aire, Santiago se acercó despacio, mostrando sorpresa al sentir su textura y quiso acercarse más para seguir observando, Mariana se acurrucó junto a la maestra y tocó las plantas con mucha delicadeza, emitiendo sonidos suaves como si les estuviera hablando, Dámara miraba con ojos grandes de curiosidad y se rio suavemente al tocarlas, repitiendo la acción con entusiasmo, y Emily se acercó con calma, observando detenidamente antes de tocar y mostrando agrado por la experiencia; luego se llevó a cabo el ritual de higiene acompañado de la canción, momento en el que José se lavó las manos con entusiasmo siguiendo el ritmo, riendo al ver el agua y sintiéndose orgulloso al verlas limpias, Santiago se entusiasmó al ver las burbujas de jabón e intentó agarrarlas, moviendo sus manos al compás de la melodía, Mariana se dejó ayudar con calma, escuchaba la canción con atención y se sentía satisfecha con el resultado final, Dámara participó con energía, moviendo sus manos con fuerza y emitiendo sonidos de alegría durante todo el proceso, y Emily siguió las indicaciones con tranquilidad, sintiéndose segura y acompañada en cada paso; posteriormente se compartió el desayuno en grupo, instante en el que José mostró interés al escuchar hablar de la tierra y señaló el suelo con el dedo, Santiago tocó el algodón que había en la mesa y mostró mucha curiosidad por su textura, Mariana escuchaba con atención lo que se decía y miraba el algodón con interés, Dámara señaló el suelo y emitió sonidos como si estuviera haciendo preguntas sobre los elementos naturales, y Emily sostuvo el algodón con sus manos y mostraba ganas de conocer más sobre este elemento; llegó entonces la actividad central del huerto de maceta, donde los niños enfrentaron el reto de manipular la tierra, notándose que a Emily se le dificultaba agarrarla ya que se le escapaba entre los dedos, pero con mucha persistencia intentaba alzarla una y otra vez con sus manitas para llevarla al recipiente, al igual que sus compañeros quienes se concentraban en coordinar sus movimientos para no derramarla, superando este desafío con entusiasmo; en este proceso, José tomó la tierra con determinación y observó la semilla con atención mientras movía la regadera con cuidado, Santiago esparció la tierra con sus manos riéndose al ver cómo se mojaba el suelo, Mariana trabajó con mucha delicadeza colocando la tierra suavemente y se sentía feliz al ayudar a la planta, Dámara esparció la tierra con energía mostrando mucha emoción al ver los cambios en la maceta, y Emily, tras sus varios intentos por recoger la tierra que se le caía, logró finalmente colocarla y observar la semilla con gran satisfacción en la tarde no se desarrolló la experiencia pues fue jornada liberada .

Viernes 05 junio 2026 : El día de hoy recibimos a los niños y niñas con un gran abrazo de bienvenida, pasan a su aula se sientan en sus mesas y se disponen a tener un hermoso día con mucha de alegría y diversión la cual comienza con la bienvenida a los juguetes de caucho donde comparten los sonidos de la vaca, el marrano y los caballos, juegan y se divierten mientras llega la hora de la Alimentación la cual consumen con mucho agrado y en su totalidad terminada la hora del desayuno pasamos al ritual del aseo en el cual lavamos manitos y caritas y nos disponemos para tener una actividad muy importante para los niños la cual consistía en que la docente los acomoda en la mesa y con ayuda de una hojas de árbol artificiales tierra, semillas y piedras los niños y niñas se preparan para explorar un mundo de naturaleza hermosos y vibrante para ellos esta actividad fue demasiado especial e importante para los niños y niñad ya que por medio de la exploración se les va dando un pequeño resumen de nuestros árboles y bosques los cuales debemos cuidar para algunos nos

fue muy divertido el poder tocar y conocer todas las texturas como lo fue para Sara, Danna, Damara, Mariana y ángel que disfrutaron y sonreían al tener en sus manitas tantas texturas por otro lado saray Dereck y Alejandro para ellos no fue tan divertida la actividad ya que se les veía en su rostro un poco de desagrado, finalmente todos disfrutaron y explorar on una pequeña parte de nuestra hermosa naturaleza. Terminada la actividad pasamos de nuevo al Ritual del aseo para disponerlos a la espera de un delicioso almuerzo.
Terminada la hora de la Alimentación pasamos al ritual del aseo donde lavamos manitos y caritas los llevamos del nuevo al aula para tener un momento de descanso con música relajante de fondo, para horas de la tarde consumen unas deliciosas onces se colocan guapos y guapas y quedan listos a la espera de sus acudientes y familiares.

Reflexión de la maestra

La jornada de hoy permitió a los niños y niñas acercarse de manera significativa al maravilloso mundo de la naturaleza a través de la exploración sensorial. Mediante el contacto con diferentes elementos como hojas, tierra, semillas y piedras, fortalecieron su curiosidad, el descubrimiento y el reconocimiento de diversas texturas. Fue gratificante observar cómo la mayoría disfrutó de la experiencia, expresando alegría e interés por aprender sobre la importancia de cuidar nuestros árboles y bosques. Asimismo, se respetaron las diferentes reacciones de cada niño, comprendiendo que todos viven los procesos de exploración de manera única.

Reflexión pedagógica

el descubrimiento y el reconocimiento de diversas texturas. Fue gratificante observar cómo la mayoría disfrutó de la experiencia, expresando alegría e interés por aprender sobre la importancia de cuidar nuestros árboles y bosques. Asimismo, se respetaron las diferentes reacciones de cada niño, comprendiendo que todos viven los procesos de exploración de manera única. Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los niños y fomentan el amor y el respeto por el medio ambiente desde los primeros años de vida.

PLANEADOR JARDÍN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2

SEMANA DEL: 09 AL 12 DE JUNIO DEL 2026

DOCENTES: Diana Sierra, Diana Morales

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14

TEMA: "Truequeando bajo la lluvia: exploramos, jugamos y aprendemos"

ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓN DEL MEDIO



PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas del nivel de caminadores el descubrimiento y la comprensión de algunos elementos de la naturaleza relacionados con la lluvia, mediante experiencias de exploración sensorial, movimiento, observación, experimentación y expresión artística. A través de actividades significativas, se fortalecerá la curiosidad por el entorno, la coordinación motriz, la comunicación verbal y no verbal, la exploración de diferentes texturas, colores y materiales, así como la interacción con sus pares y adultos por medio del trueque de experiencias, materiales y aprendizajes, promoviendo el disfrute, la participación activa y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

FECHA: LUNES 25 DE MAYO 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLOS POR FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD ES	Festivo

FECHA: MARTES 09 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Reconoce las posibilidades de movimiento de algunas partes de su cuerpo, participa en juegos de movimiento y explora diferentes espacios y objetos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego heurístico.
RECURSOS	2 pliegos de Cartulina azul o papel iris azul, sonidos de lluvia, parlante, tapete de grama, 1 esponja de absorber agua, 1 bandeja
ACTIVIDADES	"Saltamos sobre los charquitos de lluvia" Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, nombrándolos por su nombre y brindándoles seguridad y confianza al llegar al aula. Posteriormente los invita a ubicarse en semicírculo sobre el tapete de grama, donde escuchan sonidos suaves de lluvia mientras observan una nube elaborada en cartulina. La docente mueve sus dedos simulando la caída de gotas y pronuncia palabras sencillas como "lluvia", "gota", "agua", invitando a los niños y niñas a observar, escuchar y participar según sus posibilidades. Luego se realiza el trueque de la nube, permitiendo que cada niño la toque y la pase a un compañero para favorecer la interacción. Finalizada la acogida, se realiza el ritual de lavado de manos acompañado de la canción habitual, fortaleciendo hábitos de higiene. Posteriormente se comparte el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso, promoviendo la autonomía durante la alimentación, al finalizar, se realiza el cambio de pañal y la limpieza de manos y rostro según las necesidades individuales de cada niño y niña. Para la actividad central la docente organiza previamente varios charquitos elaborados en cartulina azul distribuidos por diferentes lugares del salón. Reúne nuevamente a los niños y niñas y les muestra cómo caminar, gatear o saltar sobre ellos diciendo expresiones como "splash", "saltamos en el agua" y "pisamos el charco". Uno a uno los niños y niñas son invitados a desplazarse libremente por el espacio explorando los charquitos. Algunos podrán caminar sobre ellos, otros gatear o simplemente tocarlos con las manos, la docente acompaña constantemente nombrando las acciones que realizan, fortaleciendo el lenguaje y la comprensión. Se permite repetir el recorrido varias veces para favorecer el disfrute y la exploración motriz. Al finalizar la experiencia se observan nuevamente los charquitos y se realiza una pequeña relajación moviendo los dedos como si fueran gotas que caen lentamente, posteriormente se realiza el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo en un ambiente tranquilo. Luego se acompaña el cepillado de dientes, el cambio de pañal y la preparación para el descanso. Durante el ritual de sueño se escuchan sonidos suaves de lluvia y naturaleza para favorecer la relajación y el bienestar. Para la actividad de la tarde los niños y niñas observan una esponja húmeda ubicada sobre un recipiente transparente, la docente presiona suavemente la esponja permitiendo que caigan pequeñas gotas de agua mientras verbaliza "cae la lluvia", "gota", "más agua". Los niños observan atentamente y posteriormente pueden tocar el recipiente y explorar las gotas con sus manos, se finaliza la jornada compartiendo las onces, realizando nuevamente higiene de manos y preparándose para la despedida con las familias.



FECHA: MIÉRCOLES 10 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Expresa emociones a través de diferentes lenguajes, explora materiales de artes plásticas y fortalece la coordinación de sus movimientos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller.
RECURSOS	14 Cepillos de dientes, pintura azul, 4 silueta s de gota en cartulina, recipientes para la tempera, 14 delantales, paquetes bolas de gel, escarcha azul.
ACTIVIDADES 	**“Pintamos una gran gota de lluvia”** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y los invita a ubicarse sobre el tapete. Posteriormente les presenta imágenes grandes de lluvia, nubes y gotas de agua, nombrándolas una a una mientras señala cada imagen. Luego escucha junto con ellos una canción infantil relacionada con la lluvia, si las gotas de lluvia fueran… acompañando algunas palabras con movimientos de las manos simulando la caída de las gotas. Los niños observan, señalan y participan según sus posibilidades. Al finalizar la acogida se realiza el ritual de lavado de manos, seguido del desayuno y el cambio de pañal de acuerdo con las necesidades de cada niño y niña. Para la actividad central la docente presenta una gran gota de lluvia dibujada previamente sobre una cartulina blanca para cada niños y niña, luego muestra los cepillos de dientes y permite que los niños los observen y exploren, posteriormente coloca pequeñas cantidades de pintura azul en recipientes y realiza una demostración de cómo utilizar el cepillo para salpicar suavemente la pintura sobre la gota. Uno a uno los niños y niñas se acercan con acompañamiento permanente para participar en la experiencia. Algunos realizarán pequeñas salpicaduras, otros explorarán la textura de la pintura y otros observarán atentamente el proceso. Durante toda la actividad la docente verbaliza palabras como “agua”, “gota”, “lluvia”, “azul”, fortaleciendo el lenguaje. Al finalizar todos observan la gran gota decorada y celebran la creación colectiva. Posteriormente se realiza el lavado de manos para retirar los restos de pintura, luego se comparte el almuerzo, se realiza el cepillado de dientes, el cambio de pañal y el ritual de descanso acompañado por sonidos suaves de lluvia y naturaleza. Para la actividad de la tarde los niños y niñas exploran bolsas sensoriales elaboradas con agua, escarcha azul y pequeñas figuras relacionadas con la lluvia, como boli gel, las observan, las agitan y siguen con la mirada los movimientos del agua mientras la docente acompaña con palabras sencillas. Finalmente se comparten las onces y se realiza la despedida.

.

FECHA: JUEVES 11 JUNIO DE 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Explora colores, formas y texturas, expresa emociones mediante diferentes lenguajes y participa en experiencias artísticas
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller.
RECURSOS	1 pliego Papel seda gris, 1 pliego papel crepé azul, 1 pliego de cartulina blanca, 1 pegante, 14 imágenes de lluvia.
ACTIVIDADES  	**“Construimos nubes y gotas de lluvia”** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y les presenta una nube elaborada en material, los invita a tocarla y explorar su suavidad mientras conversa sobre la lluvia utilizando palabras sencillas, posteriormente muestra imágenes de nubes y gotas de agua permitiendo que los niños observen los colores y formas, luego se realiza el ritual de lavado de manos, desayuno y cambio de pañal. Para la actividad central la docente presenta una cartulina donde previamente dibujó una nube grande, en una bandeja organiza trozos de papel seda gris y pequeñas gotas elaboradas con papel crepé azul. Inicialmente permite que los niños exploren libremente los materiales, observando colores y texturas, luego invita a cada niño y niña a tomar un trozo de papel seda para pegarlo sobre la nube con ayuda de la docente, después cada participante pega varias gotas azules debajo de la nube formando la lluvia, durante todo el proceso la docente nombra constantemente “nube”, “gota”, “lluvia”, “agua”, favoreciendo el enriquecimiento del lenguaje, Al finalizar observan la creación terminada y la ubican en un lugar visible del salón. Posteriormente se realiza el lavado de manos, el almuerzo, el cepillado de dientes y el cambio de pañal, luego los niños y niñas participan en el ritual de descanso acompañado por sonidos suaves de lluvia. Para la actividad de la tarde la docente entrega papel crepe azules liviano y los invita a moverlos hacia arriba y hacia abajo simulando la caída de la lluvia. Los niños disfrutan observando el movimiento de las mientras escuchan música suave relacionada con el agua. Finalizan compartiendo las onces y preparándose para la salida.

FECHA: VIERNES 12 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 3. Explorando y aventurando en mi entorno potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación.
DESARROLLO POR FORTALECER	Explora fenómenos de su entorno, observa cambios en los objetos y fortalece la curiosidad y la atención.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller.
RECURSOS	1 pliego Papel crepe blanco, 1 pliego papel crepe azul, 1 vaso plástico perforado, bandeja transparente.
ACTIVIDADES 	**“La nube que deja caer lluvia”** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con una nube elaborada en algodón. Los invita a tocarla y observarla mientras les narra una breve historia sobre una nube que viaja por el cielo llevando agua para las plantas, usando un atomizador mientras va narrando y cada vez que diga lluvia la docente usa el atomizador rociando agua en el espacio y que caiga sobre los niños y niñas, luego se realiza el ritual de lavado de manos, desayuno y cambio de pañal. Para la actividad central la docente presenta una nube llena de agua elaborada previamente utilizando papel crepe blanco pegado sobre un vaso plástico perforado, frente a los niños y niñas llena lentamente el vaso con agua y les muestra cómo comienzan a caer pequeñas gotas desde la nube hacia una bandeja transparente. Los niños observan atentamente el recorrido del agua y escuchan expresiones como “cae la lluvia”, “la nube tiene agua”, “gota”. Posteriormente cada niño participa agregando una pequeña cantidad de agua con ayuda de la docente. Luego observan nuevamente cómo caen las gotas y exploran con sus manos el agua acumulada en la bandeja. Durante toda la experiencia se fortalece la observación, la curiosidad y el lenguaje. Al finalizar se realiza el lavado de manos, el almuerzo, el cepillado de dientes, el cambio de pañal y el ritual de descanso acompañado por sonidos de naturaleza y lluvia suave. Para la actividad de la tarde la docente deja caer lentamente gotas de papel azul desde una altura baja para que los niños intenten observarlas, tocarlas o atraparlas. Se acompaña la experiencia con palabras relacionadas con la lluvia y el movimiento. Finalmente se comparten las onces y se realiza la despedida para el encuentro con las familias.

Valoración de la semana
Lunes festivo

Martes 09 junio 2026

Para la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos con un saludo cálido y afectuoso, nombrándolos por su nombre y brindándoles seguridad y confianza al ingresar al jardín, esta experiencia fue especialmente significativa porque la mayoría llegó contenta y receptiva a los encuentros con las docentes, se destacó el caso de Luis Alejandro, quien llegó acompañado por su abuela materna y presentó llanto en el momento de la despedida, la docente se acercó con tranquilidad, lo llamó por su nombre, le brindó contención afectiva y seguridad emocional, poco a poco el niño dirigió su mirada hacia la docente, sonrió y logró regularse emocionalmente, permaneciendo tranquilo en el espacio.

Posteriormente, los niños y las niñas fueron ubicados en el tapete de grama donde escucharon sonidos suaves de lluvia y observaron imágenes relacionadas con las nubes, la docente presentó unas nubes elaboradas con algodón para que pudieran explorar sus características, esta propuesta despertó gran interés en el grupo debido a la suavidad de la textura. Mariana exploró las nubes con mucha delicadeza, acariciándolas cuidadosamente para evitar dañarlas, por su parte, Dana Gabriela mostró gran curiosidad por el material y constantemente intentaba retirar el algodón de las nubes, aunque la docente le explicaba la importancia de cuidarlas, Dana continuaba explorando el material desde su interés particular, los demás niños y niñas tocaron, observaron y manipularon las nubes mientras escuchaban el sonido de la lluvia, disfrutando de la experiencia sensorial.

Luego se realizó el ritual de lavado de manos acompañado de la canción habitual, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado, durante el desayuno se generó un ambiente tranquilo y respetuoso que favoreció la participación de todos los niños y niñas, en este momento se destacó especialmente Saray, quien evidenció un avance muy significativo en su autonomía, habitualmente requiere acompañamiento de la docente para manipular los alimentos y durante algunos momentos de la alimentación; sin embargo, en esta jornada realizó el ritual del desayuno de manera completamente independiente, con gran concentración tomó su almojábana y el queso, los partió en trozos pequeños utilizando sus propias manos y organizó su alimentación alternando pequeños bocados con la colada, la docente observa este proceso desde la distancia, permitiéndole actuar con autonomía y confianza, Saray culminó la totalidad de sus alimentos sin requerir apoyo directo y sin dejar residuos en sus recipientes, demostrando apropiación, seguridad y avances importantes en sus habilidades de autocuidado.

Al finalizar el desayuno se realizaron las rutinas de higiene correspondientes, limpieza de manos y rostro, y cambio de pañal según las necesidades individuales de cada niño y niña.

Para la actividad central, la docente organizó previamente varios charquitos elaborados en cartulina azul distribuidos en diferentes espacios del salón, reunió al grupo y modeló diferentes formas de desplazarse sobre ellos, invitando a caminar, saltar o pisarlos mientras utilizaba expresiones como “splash”, “saltamos en el agua” y “pisamos el charco”, posteriormente los niños y niñas fueron participando de manera libre.

La experiencia fue muy significativa y generó gran entusiasmo, Emily Duarte inicialmente observó la actividad sin participar activamente; sin embargo, cuando vio que sus compañeros realizaban el recorrido comenzó a saltar utilizando ambos pies, intentando alcanzar los charcos aunque aún no lograba calcular completamente la distancia, Mariana también participó, pero prefirió desplazarse caminando y luego ubicar ambos pies sobre cada charquito, Anthony, Mateo y Erick mostraron gran interés por pisarlos repetidamente, Derek fue uno de los niños que más disfrutó la propuesta, desplazándose con mucha alegría y energía por todos los charcos del recorrido, en general, todos los niños y niñas participaron activamente y manifestaron disfrute durante la experiencia motriz.

Al finalizar la actividad se realizó una pequeña relajación moviendo los dedos como si fueran gotas de lluvia cayendo lentamente, posteriormente se llevó a cabo el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo en un ambiente tranquilo y respetuoso, después se realizó el ritual de higiene, el cepillado de dientes, el cambio de pañal y la preparación para el descanso, durante el ritual de sueño se escucharon sonidos suaves de lluvia y naturaleza que favorecen la relajación, el bienestar y el descanso de los niños y niñas.

Para la actividad de la tarde, la docente presentó una esponja húmeda ubicada sobre una bandeja transparente. Inicialmente modeló cómo presionarla para que cayeran pequeñas gotas de agua mientras verbaliza expresiones como “cae la lluvia”, “gota” y

“más agua”, luego invitó a cada niño y niña a realizar la exploración.

En esta experiencia se destacó Emily Duarte, quien comprendió rápidamente la relación entre la presión ejercida sobre la esponja y la salida del agua, cada vez que observaba caer las gotas las señalaba con entusiasmo y permanecía atenta al fenómeno, los demás niños y niñas realizaron el ejercicio de presionar la esponja siguiendo el ejemplo de Emily, aunque no mostraron el mismo nivel de interés por observar el recorrido del agua, Anthony, Mateo, Derek y Damara participaron activamente manipulando la esponja, Damara, particularmente, mostró interés por explorar el material, observando durante varios momentos y comprendiendo que el agua salía de la esponja, aunque posteriormente perdió el interés y dirigió su atención hacia otros elementos de la actividad.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron nuevamente las rutinas de higiene y se preparó el grupo para la despedida y el encuentro con sus familias.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió evidenciar importantes avances en la autonomía y el desarrollo integral de los niños y niñas, se destaca especialmente el progreso de Saray durante el ritual del desayuno, demostrando mayor independencia, seguridad y apropiación de las rutinas de alimentación, asimismo, las experiencias relacionadas con la lluvia favorecieron la exploración sensorial, la observación, la comprensión de relaciones causa-efecto y el desarrollo motriz, se observó un grupo participativo, curioso y dispuesto a explorar materiales, sonidos y movimientos desde sus propias posibilidades, fortaleciendo procesos de aprendizaje significativos a través del juego y la experimentación.



Miércoles 10 junio 2026



Para la acogida, la docente recibió a los niños y niñas con un saludo afectuoso, nombrándolos por su nombre e invitándolos a ubicarse en el tapete de grama. Posteriormente presentó imágenes grandes de lluvia, nubes y gotas de agua, nombrándolas una a una mientras señalaba cada imagen para favorecer la asociación entre la palabra y el elemento observado. Luego se escuchó una canción relacionada con la lluvia: *Si las gotas de lluvia fueran de caramelo*, acompañando la melodía con gestos y movimientos corporales.

Durante esta experiencia se observó que Dana Gabriela mostró gran interés por las nubes elaboradas con algodón, más que observarlas, sentía curiosidad por tocarlas y retirar el algodón que las conformaba, explorando constantemente la textura del material, las gotas de agua captaron menos su atención, Anthony Mateo también se mostró interesado principalmente por las nubes, observándolas detenidamente y explorando su textura suave, por su parte, Saray centró su atención en las gotas de agua, intentando tocarlas y sentirlas con sus manos.

Al inicio de la canción los niños y niñas permanecieron atentos observando a la docente, ya que la melodía era nueva para ellos, sin embargo, cuando la docente exageraba los gestos, especialmente al abrir la boca y sacar la lengua durante la frase “me encantaría estar allí”, los niños sonreían y trataban de imitar dichas expresiones faciales, mostrando mayor interés y participación.

Finalizada la acogida, se realizó el ritual de lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado, posteriormente se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso que favoreció la autonomía y la interacción, luego se realizaron las rutinas de higiene y el cambio de pañal según las necesidades particulares de cada niño y niña.

Para la actividad central, la docente presentó una gran gota de lluvia dibujada previamente sobre cartulina blanca para cada niño y niña. Inicialmente permitió la exploración de los cepillos de dientes que serían utilizados durante la experiencia. Posteriormente dispuso recipientes con pintura azul y modeló la técnica de salpicado utilizando el cepillo para representar la lluvia sobre la gota.

Durante la actividad se evidenció que algunos niños aún se encuentran en una etapa de exploración sensorial de los materiales. Fidel y Erick Santiago observaron con curiosidad el cepillo y en varias ocasiones intentaron llevarlo a la boca, la docente intervino explicando que el cepillo era para pintar y acompañó físicamente el movimiento para mostrar su uso adecuado.

A medida que avanzó la actividad se observó que la mayoría de los niños y niñas aún presentan dificultad para realizar el movimiento específico del salpicado con el cepillo, Mariana fue una de las primeras en modificar la propuesta y comenzó a utilizar el cepillo arrastrándolo directamente sobre la gota, esta acción fue posteriormente imitada por Emily Duarte y Dana Gabriela, quienes también encontraron más sencillo deslizar el cepillo sobre la superficie que realizar el movimiento de salpicar.

Anthony Mateo comprendió la intención de la actividad; sin embargo, presentó dificultad en el agarre del cepillo y en la definición de lateralidad, cambiándolo constantemente de una mano a otra mientras intentaba realizar la acción, la docente le brindó acompañamiento respetando su proceso de exploración y aprendizaje.

La actividad permitió reconocer que, para la edad del grupo, el movimiento de salpicado con cepillo aún representa un reto motor, por lo que los niños y niñas buscaron estrategias propias para interactuar con el material, demostrando interés y disfrute a través de formas alternativas de participación.

Al finalizar la experiencia se realizó el ritual de lavado de manos para retirar los restos de pintura, posteriormente se compartió el almuerzo, seguido del ritual de higiene, cepillado de dientes, cambio de pañal y preparación para el descanso.

Durante el ritual de sueño se ambientó el espacio con sonidos de lluvia y naturaleza, entre los sonidos aparecían ocasionalmente truenos suaves que llamaron la atención de los niños y niñas, Luis Alejandro fue uno de los primeros en reaccionar realizando una expresión de asombro acompañada del sonido “aaaa”, esta reacción fue posteriormente imitada por Mariana y Anthony, quienes repetían el sonido cada vez que escuchaban los truenos, demostrando atención a los estímulos auditivos del ambiente.

Para la actividad de la tarde, la docente facilitó bolsas sensoriales elaboradas con agua, pintura y bolitas de gel relacionadas con la temática de la lluvia, los niños y niñas las observaron, tocaron y exploraron con gran curiosidad, disfrutando de las sensaciones visuales y táctiles que ofrecían.

Durante esta experiencia, Dana Gabriela mostró nuevamente una gran necesidad de

exploración, después de manipular la bolsa durante algunos minutos logró abrir un pequeño orificio y comenzó a introducir la mano para extraer las bolitas de gel, esparciéndolas posteriormente sobre la pared, la docente intervino explicándole que no era adecuado realizar esa acción y la acompañó a realizar el lavado de manos cuando observó que intentaba limpiarse la pintura en el buzo, después del acompañamiento se observó mayor comprensión frente a la situación.

Los demás niños y niñas exploraron las bolsas sensoriales con interés sostenido, observando los movimientos del material y manipulándolas cuidadosamente, Mariana mostró preferencia por tener algunas bolsas para ella sola y, cuando la docente la invitó a compartir, seleccionó con cuáles compañeros deseaba hacerlo, evidenciando procesos iniciales de construcción de relaciones sociales y toma de decisiones durante el juego.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron las rutinas de higiene correspondientes y se preparó a los niños y niñas para el encuentro con sus familias y la despedida de la jornada.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió fortalecer procesos de exploración sensorial relacionados con la lluvia, el agua y las texturas, se evidenció que los niños y niñas continúan aprendiendo a través de la manipulación directa de los materiales, transformando las propuestas según sus intereses y posibilidades motrices, también se observaron importantes procesos de imitación entre pares y una creciente curiosidad frente a los fenómenos naturales representados mediante sonidos, imágenes y materiales sensoriales, las experiencias propuestas favorecieron la observación, la exploración libre, la expresión emocional y el fortalecimiento progresivo de habilidades motrices y comunicativas.











Jueves 11 junio 2026

Para la acogida, la docente recibió a los niños y niñas con saludos afectuosos, llamándolos por su nombre y brindándoles un ambiente cálido y seguro para iniciar la jornada. Posteriormente les presentó una nube elaborada con diversos materiales, invitándolos a tocarla, observarla y explorar sus características. Esta actividad ha sido presentada durante varios días, por lo que los niños y niñas ya muestran confianza al interactuar con ella.

Durante la exploración se observó que Saray y Mateo sintieron gran curiosidad por el algodón que conformaba la nube, intentando retirarlo para explorar más detenidamente el material. Por su parte, Damara se mostró muy observadora y, al notar que parte del algodón se estaba desprendiendo, llamó la atención de la docente para informarle que algo ocurría con la nube, evidenciando atención a los detalles del entorno. Mientras los niños exploraban, la docente conversaba sobre la lluvia, explicando que las nubes pueden llenarse de agua y dejar caer muchas gotas. Dana Gabriela acompañó gran parte de la conversación respondiendo afirmativamente a los comentarios de la docente, participando verbalmente durante la experiencia.

Posteriormente se mostraron imágenes de nubes y gotas de agua, permitiendo que los niños y niñas observaran sus formas y colores mientras se reforzaban palabras relacionadas con la temática de la lluvia.

Finalizada la acogida, se realizó el ritual de lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso, favoreciendo la autonomía durante la alimentación. Al terminar se realizaron las rutinas de higiene y el cambio de pañal según las necesidades particulares de cada niño y niña.

Para la actividad central, la docente presentó una cartulina con el dibujo de una nube grande y organizó en una bandeja trozos de papel seda y papel crepé azul que representaban las gotas de lluvia. Inicialmente permitió que los niños y niñas exploraran libremente los materiales, observando sus colores, formas y texturas. Posteriormente los invitó a pegarlos sobre la imagen con acompañamiento permanente.

Durante esta experiencia ocurrió una situación muy interesante. Aunque la intención era que los niños pegaran materiales tanto en la nube como en las gotas, la mayoría decidió concentrar su atención únicamente en la nube. Mariana fue una de las primeras en señalar repetidamente la nube, pegar papel sobre ella y luego señalar las gotas mientras realizaba balbuceos, dando la impresión de comprender que las gotas provenían de la nube y que allí debía concentrarse la acción principal. Dana Gabriela también continuó pegando materiales principalmente sobre la nube mientras respondía afirmativamente a las orientaciones de la docente.

Se destacó igualmente la concentración de Dana y Damara durante la actividad, quienes mostraron interés por ubicar cuidadosamente cada trozo de papel, intentando que quedara bien colocado sobre la figura. En general, los niños y niñas disfrutaron de la exploración de los materiales y participaron según sus posibilidades, fortaleciendo habilidades motrices y de coordinación.

Al finalizar la actividad se realizó el ritual de lavado de manos para retirar los restos de pegante y papel. Posteriormente se compartió el almuerzo, seguido del ritual de higiene, cepillado de dientes, cambio de pañal y preparación para el descanso.

Durante el ritual de sueño los niños y niñas descansaron acompañados por sonidos suaves de lluvia, favoreciendo un ambiente de calma, relajación y bienestar.

Para la actividad de la tarde, la docente entregó tiras de papel crepé azul liviano e invitó a los niños y niñas a moverlas hacia arriba y hacia abajo simulando la lluvia y el viento. La propuesta fue muy bien recibida por el grupo, quienes disfrutaron especialmente las sensaciones táctiles y visuales que producía el movimiento del papel.

Saray se destacó durante esta experiencia por permanecer concentrada observando y sintiendo el papel entre sus manos. Aunque realizaba movimientos suaves y tranquilos, mostró gran interés por la textura y el contacto con el material. También se observó que los niños más pequeños, entre ellos Salomé, Ángel José y Luis Alejandro, disfrutaron especialmente esta actividad sensorial, permaneciendo atentos y participativos durante más tiempo que en las actividades de tipo manual o de mesa. Esto permitió evidenciar cómo las propuestas basadas en el movimiento y la exploración de materiales livianos resultan especialmente significativas para algunos integrantes del grupo.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron nuevamente las rutinas de higiene y organización del espacio, y se preparó a los niños y niñas para el encuentro con sus familias y la despedida de la jornada.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió continuar fortaleciendo la comprensión de fenómenos relacionados con la lluvia a través de experiencias sensoriales, visuales y manipulativas. Se evidenció que los niños y niñas construyen significados propios a partir de la observación y la exploración, tomando decisiones sobre cómo interactuar con los materiales según sus intereses. Asimismo, se destacaron avances en la atención, la concentración y la participación durante actividades de exploración táctil, especialmente en propuestas que involucran movimiento, texturas suaves y materiales ligeros. Las experiencias del día favorecieron el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina, la exploración sensorial y la interacción con el entorno desde una perspectiva lúdica y significativa.





Viernes 12 junio 2026

Para la acogida, la docente recibió a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invitó al grupo a reunirse en el tapete de grama. Allí presentó nuevamente la nube elaborada con algodón que había acompañado las experiencias de la semana. Mientras los niños y niñas exploraban la nube con sus manos, la docente narró una breve historia sobre cómo las plantas reciben el agua de la lluvia y cómo esta vuelve a subir a las nubes para que posteriormente pueda llover nuevamente.

Durante la narración se observó que los niños y niñas prestaban atención por momentos, pero rápidamente dirigían su interés hacia la exploración de la nube, deseando tocarla y manipularla. La situación cambió cuando la docente incorporó el atomizador dentro de la historia para representar la lluvia. Cada vez que aparecía la palabra “lluvia”, rociaba pequeñas gotas de agua sobre el grupo. Esta experiencia generó gran entusiasmo y expectativa. Los niños y niñas esperaban con emoción su turno para sentir las gotas sobre su cuerpo. Mateo, Emily Duarte, Dana Gabriela y Damara fueron quienes más disfrutaron de la actividad, sonriendo y riendo cada vez que sentían la llovizna. Damara mostró tanto interés que solicitó el atomizador para ser ella quien aplicara las gotas a sus compañeros. Mariana, por el contrario, no manifestó agrado por sentir el agua sobre su cuerpo y prefirió observar la actividad desde una posición más distante.

Posteriormente se realizó el ritual de lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Luego se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso, favoreciendo la autonomía y la interacción entre los niños y niñas. Finalizado este momento se realizaron las rutinas de higiene y el cambio de pañal de acuerdo con las necesidades particulares de cada participante.

Para la actividad central, la docente presentó una nube elaborada sobre un vaso plástico perforado cubierto con papel crepé blanco. Frente a los niños y niñas fue agregando agua lentamente al interior del vaso para mostrar cómo las gotas comenzaban a caer hacia una bandeja transparente ubicada debajo.

Esta experiencia despertó gran interés y curiosidad en el grupo. Los niños y niñas permanecieron atentos observando el recorrido del agua mientras la docente verbaliza expresiones como “cae la lluvia”, “la nube tiene agua” y “gota”. Aunque inicialmente observaban sin intervenir, rápidamente comenzaron a querer participar y explorar más de cerca el fenómeno.

Dana Gabriela fue una de las niñas que más iniciativa mostró durante la actividad. Después de observar atentamente el proceso, propuso tomar el recipiente para acercarlo a sus compañeros y permitir que tocaran el agua. Este gesto generó un momento de interacción muy agradable entre los niños y niñas, quienes disfrutaron sentir la textura del agua y observar cómo caían las gotas desde la nube. Los niños más grandes mostraron gran entusiasmo al comprender la relación entre el agua y la lluvia, mientras que los más pequeños disfrutaron especialmente de la experiencia sensorial al tocar el agua y observar su movimiento.

La actividad favoreció la observación, la curiosidad, la exploración y la construcción de relaciones sencillas de causa y efecto a partir de un fenómeno cotidiano como la lluvia.

Al finalizar la experiencia se realizó el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo en un ambiente tranquilo y respetuoso. Posteriormente se llevaron a cabo las rutinas de higiene, el cepillado de dientes, el cambio de pañal y la preparación para el descanso. Durante el ritual de sueño se escucharon sonidos suaves de lluvia y naturaleza que favorecieron la relajación y el bienestar de los niños y niñas.

Para la actividad de la tarde, la docente dejó caer lentamente tiras y gotas de papel crepé azul desde una altura baja, simulando la lluvia. Los niños y niñas fueron invitados a observarlas, tocarlas y sentirlas mientras descendían.

Esta fue la actividad que generó mayor disfrute durante toda la jornada. Erick Santiago se destacó especialmente por la alegría que manifestó mientras sentía los papeles caer sobre su rostro y cuerpo. Reía a carcajadas y solicitaba constantemente repetir la experiencia, mostrando una expresión de felicidad muy evidente y contagiosa para sus compañeros. Saray también disfrutó la sensación de los papeles cayendo suavemente sobre su cara, al igual que Dana Gabriela, quien permaneció atenta observando y sintiendo las tiras de papel mientras descendían.

La emoción de Erick motivó a otros niños y niñas a participar con mayor entusiasmo. Poco a poco comenzaron a recoger más papel para lanzarlo nuevamente al aire y repetir la experiencia, compartiendo entre ellos y manteniendo el interés durante un tiempo prolongado. Se observó un ambiente de disfrute colectivo, exploración y juego compartido donde los niños participaron activamente y expresaron emociones positivas.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron nuevamente las rutinas de higiene y organización del espacio y se preparó a los niños y niñas para el encuentro con sus familias y la despedida de la jornada.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió consolidar las experiencias desarrolladas durante la semana alrededor de la lluvia y el agua, favoreciendo procesos de observación, exploración sensorial y comprensión de fenómenos naturales desde las posibilidades de cada niño y niña. Se evidenció un alto interés por las experiencias que involucraban movimiento, agua y estímulos sensoriales directos, especialmente aquellas que permitían sentir la lluvia sobre el cuerpo. Asimismo, se destacaron importantes iniciativas de interacción entre pares, como la propuesta de Dana Gabriela de compartir la experiencia del agua con sus compañeros, y expresiones espontáneas de alegría y disfrute que fortalecieron la participación grupal y el aprendizaje a través del juego.





FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2

SEMANA DEL: SEMANA DEL DEL 16 AL 18 DE JUNIO 2026

DOCENTESS DIANA SIERRA, DIANA MORALES

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 14

TEMA: TRUEQUIANDO ,TRUEQUIANDO LA LLUVIA VOY DESCUBRIENDO



ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓN DEL MEDIO

PROPOSITO: Reconocer la lluvia y las nubes como elementos de la naturaleza a través de experiencias lúdicas y sensoriales adecuadas al nivel de caminadores, promoviendo el cuidado y uso responsable del agua como recurso fundamental, al mismo tiempo que se fortalecen hábitos de higiene, convivencia y disfrute del entorno

LUNES FESTIVO

FECHA: MARTES 16 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 1: Interactuando y Truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Construyendo mi identidad, Potenciando la confianza y seguridad en sí mismo, En el bus de la autonomía, Con la interacción aprendo mejor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller sensorial
RECURSOS	pompas de jabón, reproductor de audio, canciones, agua, jabón, toallas, atuendos relacionados con la lluvia, sombrillas, piscina de pelotas, atomizador con agua, alimentos para el almuerzo y la merienda, elementos de higiene bucal y personal, grabaciones de sonidos de lluvia y truenos, nicho temático con paisaje y materiales relacionados con la lluvia
ACTIVIDADES 	"Truequeando, Truequeando, un día de lluvia voy disfrutando. El día de hoy se dará la bienvenida habitual a los niños y niñas, donde la docente realizará una acogida con pompas de jabón invitándolos a atraparlas mientras se entona la canción Lluvia lluvia dónde estás; posteriormente se dirigirán al baño para llevar a cabo el ritual de lavado de manos, momento en el cual la docente explicará la importancia del cuidado del agua y de utilizar solo la cantidad necesaria, acompañando la actividad con la canción Lava tus manos. Luego se dará inicio a la actividad central, para la cual se invitó previamente a las familias a enviar a los niños y niñas con un atuendo relacionado con la lluvia como detalle de amor; la docente los invitará a desplazarse hasta el patio, donde encontrarán una piscina de pelotas, y alrededor de esta sacarán sus sombrillas para realizar un juego, mientras la docente rocía agua suavemente con un atomizador y canta nuevamente la canción Lluvia lluvia, invitándolos a cubrirse como si estuviera lloviendo; después podrán ingresar a la piscina de pelotas para jugar y compartir armónicamente entre pares, siempre bajo supervisión. Finalizada esta actividad, se regresará al aula y por turnos irán al baño para realizar nuevamente el lavado de manos, antes de disfrutar del almuerzo acompañado de la canción Qué rico los alimentos; posteriormente se realizará el cepillado de dientes y el cambio de pañal según sea necesario, para luego escuchar sonidos de truenos y lluvia que invitarán a tomarse un momento de descanso. Al despertar, se realizará nuevamente el lavado de manos para disfrutar de la merienda de la tarde; mientras esperan la llegada de sus familias, se llevará a cabo la actividad final, en la cual la docente invitará a desplazarse al espacio del nicho temático, donde podrán observar el paisaje relacionado con la lluvia y jugar libremente con los elementos dispuestos, siempre acompañados y supervisados.

FECHA: MIERCOLES 17 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 1: Interactuando y Truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Construyendo mi identidad, Potenciando la confianza y seguridad en sí mismo, En el bus de la autonomía, Con la interacción aprendo mejor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller experimental
RECURSOS	canción Lluvia con los dedos, reproductor de audio, agua, jabón, toallas, vasos transparentes, espuma, colorante azul, cuento La lluvia, imágenes, alimentos para el almuerzo y la merienda, elementos de higiene bucal y personal, grabaciones de sonidos de lluvia.
ACTIVIDADES 	"Truequeando, Truequeando, El día de hoy se inicia con la bienvenida habitual, donde como actividad de acogida se recibe a los niños y niñas cantando la canción “Lluvia con los dedos”, invitándolos a mover cada dedo y aplaudir al ritmo de la melodía hasta simular la caída de la lluvia con las manos; posteriormente se dirigen al baño para realizar el ritual de lavado de manos, explicando la importancia de usar solo el agua necesaria y cuidar este recurso, acompañando la actividad con la canción “Lava tus manos”. Luego se lleva a cabo la actividad central, el experimento de la lluvia: se dispone un vaso con agua, en cuya parte superior se coloca espuma para simular la nube, se invita a observar y luego se agregan gotas de colorante azul, esperando pacientemente cómo estas atraviesan la espuma y caen lentamente al agua, mientras suena de fondo música con sonidos de lluvia para enriquecer la experiencia sensorial y explicar de forma sencilla cómo se forma la lluvia. Finalizada la actividad, se retorna al aula y por turnos se realiza nuevamente el lavado de manos para disfrutar del almuerzo acompañado de la canción “Qué rico los alimentos”, seguido del cepillado de dientes, cambio de pañal y un momento de descanso con sonidos suaves del entorno. Al despertar y después del lavado de manos para la merienda, se desarrolla la actividad de la tarde: la docente lee el cuento “La lluvia”, mostrando las imágenes correspondientes e invitando a los niños y niñas a escuchar con atención, mientras se refuerza lo aprendido sobre este fenómeno natural. Mientras esperan la llegada de sus familias, se organiza el espacio y se permite el juego libre supervisado.

FECHA: JUEVES 18 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 1: Interactuando y Truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	El lenguaje es un universo para descubrir, La magia de la sensibilidad.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller artístico
RECURSOS	canción Nubes y lluvia, reproductor de audio, agua, jabón, toallas, hojas de papel, dibujos de nubes, esponjas, pintura azul y blanca, trozos de papel azul, cucharas plásticas, recipientes, alimentos para el almuerzo y la merienda, elementos de higiene bucal y personal.
ACTIVIDADES 	"Truequeando, Truequeando, El día de hoy se da inicio con la bienvenida habitual, donde como actividad de acogida se recibe a los niños y niñas con la canción “Nubes y lluvia”, invitándolos a imitar con sus manos la forma de las nubes y el movimiento de la lluvia al caer; posteriormente se dirigen al baño para realizar el ritual de lavado de manos, explicando de forma sencilla que el agua es un recurso valioso que debemos cuidar, usando solo la cantidad necesaria mientras se entona la canción “Lava tus manos”. Luego se lleva a cabo la actividad central “Mis nubes de colores”: la docente entrega a cada niño una hoja con el dibujo de una nube, esponjas pequeñas y pintura azul y blanca; se invita a los niños a tomar la esponja, humedecerla levemente y estamparla dentro del dibujo para simular la nube, para luego agregar con sus dedos pequeños puntos azules hacia abajo que representan las gotas de lluvia, permitiendo que exploren la textura de la pintura y disfruten de crear su propio dibujo, mientras suena de fondo música suave con sonidos de lluvia. Finalizada la actividad, se retorna al aula y por turnos se realiza nuevamente el lavado de manos para disfrutar del almuerzo acompañado de la canción “Qué rico los alimentos”, seguido del cepillado de dientes, cambio de pañal y un momento de descanso tranquilo. Al despertar y después del lavado de manos para la merienda, se desarrolla la actividad de la tarde: el juego sensorial “Atrapa la gota”, donde se disponen trozos de papel azul recortados en forma de gotas sobre una mesa, y se invita a los niños a recogerlas con sus manos o con cucharas pequeñas para depositarlas en un recipiente, estimulando su coordinación y atención, mientras se conversa sobre cómo cae la lluvia y para qué sirve. Mientras esperan la llegada de sus familias, se organizan los materiales y se permite el juego libre supervisado.

VIERNES

MARTES 16 JUNIO 2026

La experiencia “Truqueando, truqueando, con la lluvia voy disfrutando” comenzó desde el momento de la bienvenida, cuando cada niño llegó con sus atuendos especiales: capas, sombrillas, botas y chanclas que trajeron de sus casas, lo que generó desde el principio un ambiente de alegría, orgullo y expectativa, permitiendo establecer vínculos afectivos y reconocer sus aportes personales antes de iniciar cualquier propuesta. Debido a las condiciones de frío, se adaptó el desarrollo principal al interior, donde se usaron grabaciones con sonidos de lluvia y truenos acompañados de la canción “Lluvia lluvia vuela ésta”, mientras la docente simulaba las gotas con un atomizador; en este espacio los niños exploraron libremente, cubriéndose, corriendo y compartiendo como cuando Danna y Emily se resguardaron juntas bajo una sola sombrilla—, expresando curiosidad, diversión y también sus preferencias, tal como Mateo que disfrutó al inicio pero luego prefirió quitarse la capa para estar más cómodo, lo que permitió atender sus ritmos y necesidades individuales. Al finalizar, se realizó un momento de orden, aseo y descanso, donde pudieron contar lo que más les gustó y revivir las sensaciones vividas; todo el proceso mostró que la flexibilidad ante lo imprevisto no disminuye el valor educativo, sino que fortalece la confianza, el juego compartido y el aprendizaje desde los sentidos, integrando el hogar y el jardín en una vivencia significativa que respeta la forma propia de ser y descubrir de cada niña y niño.



Reflexión pedagógica

Esta experiencia permitió comprender que la capacidad de adaptación ante las condiciones del entorno es fundamental para garantizar el bienestar y la participación de los niños, pues al modificar el espacio previsto y mantener los elementos sensoriales, se conservó toda la magia y el propósito de la actividad. El hecho de que trajeran sus propias prendas desde casa fortaleció el vínculo entre el hogar y el jardín, generando mayor confianza y sentido de pertenencia desde la acogida; durante la actividad central se evidenció que aprenden y se expresan mejor cuando usan su cuerpo y sus sentidos, permitiéndoles elegir cómo participar, cubrirse o compartir, respetando así sus ritmos y preferencias individuales. El momento final de intercambio y aseo sirvió para consolidar lo vivido y dar cierre afectivo, recordándonos que como educadoras debemos ser flexibles, observar y acompañar cada proceso, construyendo aprendizajes significativos que nacen de la alegría, la curiosidad y el juego compartido.

MIERCOLES 17 JUNIO 2026

La jornada inició con una acogida muy alegre, recibiendo a cada niño con saludos, canciones y juegos sencillos que prepararon el ambiente para compartir; durante la actividad central se realizó el experimento de nubes con espuma blanca y lluvia de color azul, donde Mariana fue la más entusiasta, se acercó sin descanso, queriendo tocar el vaso en todo momento, sentir la

espuma esponjosa y ver cómo el color se abría paso poco a poco como lluvia real; Derek observó muy atento cada cambio, estiró su mano para tocar la espuma y sintió asombro al ver que el agua bajaba despacio entre ella; Damara miró con ojos muy abiertos, sonriendo al ver caer las gotas y queriendo probar también esa sensación fresca; José siguió todo el recorrido del color con su mirada, sintió curiosidad por saber de dónde venía la lluvia y extendió su mano para recibir algunas gotitas; Fidel se acercó despacio, tocó con mucho cuidado y descubrió lo ligero y suave que era el material, mostrando calma y gusto al explorar; Sara expresó mucha alegría, dio saltitos y pidió repetir para volver a ver la lluvia de colores; Saray estuvo muy pendiente justo cuando se vertió el agua, sintió gran curiosidad y quiso meter su dedo para tocar el agua teñida y sentir su frescura. Al finalizar, se reunieron nuevamente para cantar otras canciones, contar lo que más les gustó y ordenar el espacio juntos, cerrando la jornada con afecto y calma. Reflexión pedagógica: Esta vivencia mostró cómo la combinación de momentos afectuosos, música y propuestas sensoriales despierta la curiosidad natural, permitiendo que cada niño participe según su forma de ser más activamente o con mayor calma , favoreciendo la observación, la motricidad fina y el acercamiento a nociones sencillas de fenómenos naturales; al respetar sus ritmos y permitirles explorar libremente, construyen aprendizajes significativos y fortalecen su confianza, haciendo del descubrimiento compartido una experiencia llena de alegría y conocimiento

JUEVES 18 JUNIO 2026

La jornada inició con una acogida muy cálida y alegre, recibiendo a cada niño y niña con la canción “Nubes y lluvia”, invitándolos a imitar con sus manos la forma de las nubes y el movimiento de las gotas al caer, lo que generó desde el primer momento un ambiente de confianza, expectativa y disposición para compartir. Ante la sensación de frío dentro del aula, se tomó la decisión de trasladar la actividad al patio del jardín, un espacio más amplio, iluminado y cómodo, donde pudieran tomar el sol y explorar en un entorno diferente y enriquecedor; allí se les invitó a acomodarse en el suelo según sus posibilidades, en posturas relajadas y tranquilas, y se les entregaron hojas con el dibujo de una nube, esponjas pequeñas y pintura azul y blanca para que plasmaran su propia interpretación de la lluvia. Durante el desarrollo de la actividad se observó que cada niño vivió el momento a su propio ritmo y forma de ser: Mariana fue quien mostró mayor interés y constancia, se mantuvo recostada con mucha concentración, pidió más pintura y siguió trabajando con calma y detalle, disfrutando plenamente del contacto con el material; Eric, Emily, Derek, Sara y Mateo también demostraron buena atención y concentración, tomaron las esponjas con cuidado, las humedecieron y presionaron sobre el papel para ver cómo se formaban las gotas, sintiendo satisfacción al ver el resultado de sus movimientos; por su parte, Santiago mostró gran curiosidad por la textura y el color de la témpera, al principio intentó llevarla a la boca para probarla, pero con la orientación y explicación sencilla de la docente entendió que servía para pintar, y poco a poco comenzó a usarla de forma adecuada, expresando su descubrimiento con gestos de asombro; el resto del grupo también participó con entusiasmo, aunque algunos trabajaron más rápido y perdieron el interés al cabo de unos minutos, lo cual es propio de su etapa evolutiva, y en ese momento se les invitó a observar a sus compañeros o a explorar la textura de la esponja de otras formas. Al finalizar la actividad central, se retomó el ritual de lavado de manos con la canción “Lava tus manos”, seguido del momento de la merienda, el cepillado de dientes y el cambio de ropa; luego se realizó el juego sensorial “Atrapa la gota”, donde recogieron gotas de agua con sus manos y cucharas pequeñas, estimulando su coordinación y atención, mientras se les explicaba de forma sencilla para qué sirve la lluvia y cómo cuida la naturaleza. Finalmente, se organizaron los materiales y se esperó la llegada de las familias, cerrando la jornada con calma y satisfacción por todo lo vivido.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia nos permite comprender que la flexibilidad es un recurso fundamental en la labor educativa, ya que al adaptar el espacio y las condiciones ante el frío y las necesidades del grupo, se logró mantener el interés y garantizar el bienestar de los niños, demostrando que el entorno exterior y la luz natural enriquecen la vivencia sensorial, favorecen la relajación y facilitan la concentración. Se evidenció que cada niño tiene su propio ritmo y forma de explorar: mientras algunos se detienen a crear con detalle, otros se interesan primero por las propiedades del material o participan por periodos más cortos, y todas estas formas son válidas y revelan sus procesos de conocimiento y expresión.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2

SEMANA DEL: 22 AL 26 DE JUNIO 2026

DOCENTES: DIANA SIERRA, DIANA MORALES

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS:

TEMA: “Truequeando con la calma: me escucho, me cuido y me siento seguro”

ACTIVIDADES RECTORAS: JUEGO, ARTE, LITERATURA, EXPLORACIÓN DEL MEDIO



PROPOSITO: Favorecer en los niños y niñas experiencias de bienestar emocional, regulación afectiva, exploración sensorial y construcción de vínculos seguros mediante la creación y apropiación del rincón de la calma, promoviendo el reconocimiento de sus emociones, la tranquilidad, la escucha del cuerpo y el cuidado de sí mismos y de los demás a través del juego, la música, las texturas, la respiración y el acompañamiento afectuoso.

FECHA: LUNES 22 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	**Eje 2:** A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLOS POR FORTALECER	Explora cuentos, imágenes y elementos visuales que facilitan la interacción con los adultos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincón pedagógico.
RECURSOS	Botellas sensoriales con agua y escarcha, cojines, mantas, música suave, pañuelos de colores, tapete, reproductor de audio.
ACTIVIDADES 	**“La botella de los colores tranquilos”** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y los invita a ubicarse en semicírculo sobre el tapete. Allí presenta varias pelotas de colores con texturas llamativas. Inicialmente permite que las observen y las toquen libremente. Luego realiza movimientos lentos con las pelotas hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados mientras nombra los colores. Posteriormente invita a los niños y niñas a intercambiar las pelotas con sus compañeros realizando el trueque y explorando nuevas texturas y colores. La actividad finaliza con una pequeña ronda donde todos observan cómo las pelotas se mueven lentamente como si fueran nubes flotando. Posteriormente se realiza el ritual de lavado de manos, desayuno y cambio de pañal. Para la actividad central los niños y niñas ingresan al Nido de la Calma previamente acondicionado con cojines y mantas suaves. La docente les presenta varias botellas sensoriales elaboradas con agua, escarcha y figuras flotantes de colores. Inicialmente las observa junto a ellos y las agita suavemente para mostrar cómo los elementos se mueven lentamente. Después entrega una botella a cada niño permitiéndole explorar libremente, la docente verbaliza lo que sucede diciendo frases como: “mira cómo baja despacito”, “las estrellas están cayendo”, “observamos con calma”. Los niños pueden intercambiar las botellas entre compañeros para descubrir diferentes colores y movimientos. Durante la actividad se favorecen momentos de observación silenciosa y concentración mientras escuchan música suave de fondo. Al finalizar, las botellas se ubican nuevamente en una cesta para que los niños las observen por última vez antes de guardar el material. Posteriormente se realizan los rituales de lavado de manos, almuerzo, higiene oral, cambio de pañal y descanso acompañado de música instrumental tranquila. Para la actividad de la tarde la docente invita a los niños y niñas a acostarse o sentarse cómodamente sobre los cojines. Luego proyecta sombras suaves utilizando una linterna y figuras sencillas de cartulina como estrellas, lunas y nubes. Los niños observan cómo aparecen y desaparecen sobre la pared mientras la docente narra una pequeña historia tranquila sobre una nube que viaja lentamente por el cielo. La actividad favorece la atención, la imaginación y la relajación. Finalmente comparten las onces y realizan la despedida con palabras afectuosas y abrazos.

FECHA: MARTES 23 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	**Eje 1:** Interactuando y truequeando potenció mi identidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Expresa emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller y rincón pedagógico.
RECURSOS	Linternas, luces navideñas o luces LED de colores suaves, Cojines y almohadas, Mantas o cobijas suaves,pelotas sensoriales blandas,Tapete de grama, reproductor de audio, computador o celular, Sonidos de lluvia, agua corriendo y cantos de pájaros, Nido o rincón de la calma previamente ambientado,,
ACTIVIDADES 	**"Luces que brillan y lluvia que relaja"** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con una sonrisa y los invita a ubicarse en el tapete. Allí presenta una cesta llena de pompones de diferentes tamaños y colores. Los niños y niñas los observan, los tocan y los pasan de una mano a otra. Posteriormente se favorece el trueque entre compañeros para que puedan explorar diferentes pompones. La docente acompaña la experiencia diciendo frases como: "es suave", "esponjoso", "qué ligero". Luego invita a los niños a colocar los pompones sobre diferentes partes de su cuerpo como las manos, los brazos o los hombros para sentir las sensaciones que producen. Finalizada la acogida se realizan los rituales de lavado de manos, desayuno y cambio de pañal. Los niños y niñas ingresan al Nido de la Calma, previamente ambientado por la docente con luces navideñas de colores suaves alrededor de los cojines y mantas. Se disminuye un poco la iluminación del salón para favorecer un ambiente tranquilo y acogedor. Una vez acomodados, observan las luces mientras escuchan sonidos relajantes de lluvia, agua corriendo y cantos de pájaros, la docente acompaña la experiencia con frases suaves como: "mira cómo brillan las luces", "escuchemos la lluvia" y "estamos tranquilos", posteriormente, los niños y niñas exploran pequeñas linternas o botellas sensoriales iluminadas, observando los reflejos que producen sobre el piso, los cojines y las paredes. Se favorece el trueque de los materiales entre compañeros para que todos puedan descubrir diferentes luces y efectos. Mientras observan, la docente modela respiraciones lentas, invitándolos a subir los brazos al tomar aire y bajarlos suavemente al expulsarlo, promoviendo la relajación y la calma. La actividad finaliza con un momento de observación tranquila, donde los niños permanecen sentados o recostados escuchando los sonidos de la lluvia y contemplando las luces, favoreciendo la atención, el bienestar emocional y la regulación de sus emociones. Posteriormente se realizan los rituales de lavado de manos, almuerzo, higiene oral, cambio de pañal y descanso. Para la actividad de la tarde la docente presenta el burbujero y reventar las pequeñas burbujas con sus manos. Invita a los niños y niñas a acostar los muñecos, cubrirlos y acariciarlos suavemente como si los estuvieran ayudando a descansar. La docente modela movimientos lentos y tranquilos diciendo frases como: "duerme bebé", "descanse tranquilo". la actividad favorece la empatía, la calma y la expresión de afecto, finalmente comparten las onces y realizan la despedida junto a sus familias.

FECHA: MIÉRCOLES 24 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 2: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Descubre las posibilidades para expresar sus emociones e ideas por medio de diversos lenguajes.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Asamblea y rincón pedagógico (Nido de la Calma).
RECURSOS	Espejos seguros, imágenes de emociones, cojines, mantas suaves, muñecos blandos, computador o celular para reproducir el cuento, parlante, música suave de relajación.
ACTIVIDADES 	**"El cuento de las emociones en el Nido de la Calma"** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre y brindándoles un espacio tranquilo dentro del aula. Una vez finaliza el ingreso de todos los participantes, los invita a ubicarse en semicírculo sobre el tapete, allí presenta imágenes grandes de emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, **la docente modela cada emoción utilizando gestos** exagerados en su rostro, mostrando una sonrisa amplia para la alegría, labios hacia abajo para la tristeza, ceño fruncido para el enojo y ojos abiertos para la sorpresa. Luego invita a los niños y niñas **a observarla atentamente y tratar de imitar las expresiones**, posteriormente introduce un ejercicio sencillo de respiración, indicando que colocarán sus manitos sobre el pecho para sentir cómo entra y sale el aire, la docente realiza inhalaciones suaves por la nariz y exhalaciones lentas por la boca mientras dice: "entra el aire", "sale el aire", los niños y niñas observan e intentan acompañar el ejercicio según sus posibilidades, durante la actividad se favorece el trueque de miradas, sonrisas y expresiones entre compañeros, finalizada la acogida, se realiza el ritual de lavado de manos acompañado de la canción habitual, posteriormente el desayuno promoviendo hábitos saludables, y luego el cambio de pañal respetando los ritmos y necesidades individuales de cada niño y niña. Para la actividad central la docente invita a los niños y niñas a ingresar al **Nido de la Calma**, espacio previamente acondicionado con cojines, mantas suaves y muñecos blandos, se les permite acomodarse libremente en una posición cómoda, favoreciendo un ambiente de tranquilidad y seguridad, cuando todos se encuentran ubicados, la docente presenta **el cuento sobre las emociones** apoyándose en el video propuesto, narrándolo de manera pausada, utilizando diferentes tonos de voz, gestos faciales y movimientos corporales para captar la atención de los niños, a medida que aparecen las emociones dentro de la historia, la docente las nombra y las representa nuevamente con su rostro, invitando a los niños y niñas a observar y participar, durante la narración se realizan pequeñas pausas para preguntar de manera sencilla: "¿está feliz?", "¿está triste?", "¿cómo hacemos cara de alegría?", aunque por su edad algunos niños aún no respondan verbalmente, se valora cualquier gesto, mirada o expresión corporal como forma de comunicación, la docente acompaña permanentemente el momento con una actitud cálida y afectuosa, permitiendo que los niños abracen cojines o muñecos mientras escuchan el cuento, al finalizar la historia se realiza un breve momento de respiración tranquila para cerrar la experiencia y favorecer la regulación emocional. Posteriormente se realiza el lavado de manos, el almuerzo, el cepillado de dientes, el cambio de pañal y el ritual de descanso acompañado de sonidos suaves de naturaleza y música relajante. Para la actividad de la tarde la docente organiza nuevamente a los niños y niñas en el **Nido de la Calma**, en esta ocasión les presenta música clásica suave, **seleccionando melodías tranquilas que favorezcan la relajación y la escucha atenta**, los niños y niñas pueden permanecer sentados, acostados sobre cojines o abrazando muñecos mientras escuchan las diferentes piezas musicales, la docente acompaña el momento realizando movimientos lentos con pañuelos suaves, permitiendo que los niños observen cómo se mueven al ritmo de la música, también puede acariciar suavemente las manos de quienes lo permitan, fortaleciendo la sensación de bienestar, finalizada la actividad, se comparte el refrigerio de la tarde y posteriormente se realiza la despedida nombrando a cada niño y niña con afecto mientras esperan la llegada de sus familias.

FECHA: JUEVES 25 JUNIO DE 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 1: Interactuando y Truequeando potenció mi identidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Construye vínculos afectivos al compartir con sus pares y maestra.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Rincón pedagógico y juego heurístico.
RECURSOS	Cartel de saludos, imágenes de abrazo, sonrisa y beso, lociones suaves para bebés, crema hidratante infantil, bolsitas aromáticas, esencias suaves aptas para niños, cojines, mantas, globos ilustrativos.
ACTIVIDADES	**“Aromas que me ayudan a sentir calma”** Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas en la entrada del salón donde previamente ha instalado un cartel de saludos con imágenes grandes y llamativas, en él aparecen **diferentes formas de saludar: abrazo, sonrisa,** choque de manos y beso enviado con la mano, a medida que cada niño o niña llega, la docente le muestra las imágenes y le permite elegir cómo desea ser saludado, algunos podrán señalar una imagen, otros tocarla o simplemente observarla; la docente interpreta su elección y realiza el saludo seleccionado fortaleciendo el respeto por sus preferencias, una vez todos han llegado, los niños y niñas se ubican sobre el tapete donde la docente presenta pequeñas bolsitas aromáticas con olores suaves y agradables. Acercándolas cuidadosamente, permite que las observen y perciban el aroma sin obligarlos. Mientras exploran, la docente verbaliza frases como: “huele rico”, “qué suave”, “vamos a oler despacito”. Luego se realiza el lavado de manos, el desayuno y el cambio de pañal dentro de las rutinas habituales de cuidado. Para la actividad central la docente invita a los niños y niñas a ingresar al **Nido de la Calma**, previamente acondicionado con cojines, mantas suaves y una iluminación tranquila, los niños y niñas se acomodan libremente mientras la docente **presenta diferentes aromas suaves** y seguros como lociones infantiles, esencias delicadas o bolsitas aromáticas naturales. Uno a uno los niños tienen la oportunidad de acercarse a percibir los aromas, respetando siempre sus gustos y preferencias, posteriormente la docente coloca una pequeña cantidad de **crema hidratante infantil en las manos de cada niño** y lo acompaña a extenderla suavemente sobre sus brazos y manos, aquellos que lo permitan pueden recibir también una pequeña cantidad en sus mejillas. Mientras realizan esta acción, la docente verbaliza lo que sucede: “estamos cuidando nuestra piel”, “qué suave está tu brazo”, “vamos a oler nuestras manos”. Después invita a los niños a acercar sus manos a la nariz para percibir el aroma de la crema, durante toda la experiencia se promueve la calma, el disfrute y la exploración sensorial, evitando cualquier presión o exigencia, la actividad finaliza con unos minutos de descanso sobre los cojines mientras escuchan música relajante. Posteriormente se realizan los rituales de lavado de manos, almuerzo, cepillado de dientes, cambio de pañal y descanso. Para la actividad de la tarde la docente presenta el juego llamado **“El Globo que se Infla”,** los niños y niñas se ubican sobre el tapete observando una imagen de un globo grande, la docente explica mediante gestos que el cuerpo puede inflarse como un globo, **coloca sus manos sobre el abdomen y realiza una inhalación lenta por la nariz, mostrando cómo el vientre se expande**, luego exhala despacio por la boca mientras el abdomen vuelve a su posición inicial, los niños y niñas observan y participan según sus posibilidades, para hacerlo más divertido, la docente puede acompañar el ejercicio con movimientos de brazos que suben cuando el globo se infla y bajan cuando se desinfla. Se realizan varias repeticiones en un ambiente tranquilo y lúdico, favoreciendo la conciencia corporal y la regulación emocional, finalmente los niños comparten el refrigerio de la tarde y se realiza la despedida afectuosa mientras esperan la llegada de sus familias.



FECHA: VIERNES 26 JUNIO 2026

EJE DE TRABAJO	Eje 2. A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	Participa habitualmente en juegos de canto y aprecia diferentes sonidos del entorno.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Rincones pedagógicos.
RECURSOS	Muñeco suave, cojines, mantas, sonajeros de sonido delicado, instrumentos musicales suaves, sonidos de naturaleza, flor elaborada en cartulina, reproductor de audio.
ACTIVIDADES	**"Escucho, respiro y me relajo en mi nido de calma"**



Para la acogida la docente recibe a los niños y niñas con una sonrisa, palabras afectuosas y llamándolos por su nombre para hacerlos sentir seguros y bienvenidos, una vez finaliza el ingreso de todos los participantes, los invita a sentarse en semicírculo sobre el tapete, allí les presenta un **muñeco suave** y agradable al tacto que será el amigo de la calma del día, la docente **lo abraza, lo acaricia y les muestra cómo tratarlo** con suavidad, posteriormente inicia un ejercicio de **trueque donde el muñeco pasa de mano en mano** entre los niños y niñas, permitiendo que cada uno lo observe, lo toque, lo abrace o simplemente lo sostenga según su interés, mientras realizan la exploración, la docente acompaña con expresiones como: "qué suave", **"vamos a abrazarlo**", "ahora se lo compartimos a un amigo", favoreciendo la interacción, la observación y el respeto por los turnos, finalizada la acogida, los niños y niñas realizan el ritual de lavado de manos acompañado por la canción habitual, posteriormente comparten el desayuno promoviendo hábitos de alimentación saludable y, al terminar, se realiza el cambio de pañal o acompañamiento en las rutinas de higiene según las necesidades de cada niño y niña.

Para la actividad central la docente invita a los niños y niñas a dirigirse al **Nido de la Calma** construido durante la semana, el espacio se encuentra previamente organizado con cojines, mantas suaves y una ambientación tranquila, los niños y niñas ingresan libremente y buscan un lugar cómodo para sentarse o recostarse. Una vez organizados, la docente reproduce sonidos suaves de la naturaleza como lluvia ligera, canto de pájaros o viento entre los árboles, invitándolos a escuchar atentamente, después presenta pequeños **instrumentos musicales de sonido delicado como sonajeros suaves, cascabeles protegidos y botellas sensoriales sonoras, antes de entregarlos, modela cómo utilizarlos de manera tranquila, mostrando movimientos lentos y sonidos suaves, explica mediante gestos y palabras sencillas que en el Nido de la Calma los instrumentos se usan despacito para ayudar al cuerpo a relajarse**, posteriormente cada niño y niña recibe un instrumento para explorarlo libremente, la docente los acompaña invitándolos a moverlo lentamente, escuchando con atención los sonidos que producen, durante la experiencia se favorece el trueque de instrumentos entre compañeros para que todos puedan explorar diferentes sonidos, en algunos momentos la docente realiza respiraciones lentas y profundas para que los niños observen cómo entra y sale el aire, acompañando el ejercicio con frases afectuosas como: "**estamos tranquilos", "escuchamos despacito", "respiramos suave".** La actividad finaliza con un momento de silencio breve para escuchar nuevamente los sonidos de la naturaleza y favorecer la relajación, la escucha y el bienestar emocional.

Posteriormente los niños y niñas realizan el lavado de manos, comparten el almuerzo, participan en el cepillado de dientes acompañado por canciones de higiene, realizan el cambio de pañal o acompañamiento en sus necesidades de cuidado personal y finalmente se disponen para el ritual de descanso escuchando música relajante y sonidos suaves de la naturaleza que favorecen la tranquilidad y el sueño.

	Para la actividad de la tarde la docente reúne nuevamente a los niños y niñas sobre el tapete y les presenta **una flor grande elaborada en cartulina con aroma**. Primero modela cómo acercarse a la flor colocando suavemente la nariz cerca de ella e **inhalando profundamente como si estuviera percibiendo su aroma, luego exhala lentamente por la boca mostrando cómo sale el aire,** repite la acción varias veces utilizando frases sencillas como**: "oler la flor", "entra el aire", "soplar suave",** permitiendo que los niños observen cada movimiento, posteriormente acompaña individualmente a cada niño y niña para que acerque la flor a su rostro e intente realizar el ejercicio según sus posibilidades, algunos podrán imitar la respiración, otros simplemente observarán o acercarán la flor a su nariz. La docente valora cada intento y fortalece la experiencia con sonrisas, palabras cariñosas y acompañamiento respetuoso. Para finalizar, los niños y niñas comparten las onces de la tarde y se preparan para la salida mientras la docente realiza una despedida afectuosa, brindando abrazos, palabras de cariño y deseándoles una feliz tarde junto a sus familias

valoracion
lunes 22 de junio 2026

Para la acogida, la docente recibió a los niños y niñas con un saludo afectuoso y los invitó a ubicarse en semicírculo sobre el tapete de grama. Allí se dispusieron varias telas sensoriales de colores llamativos para favorecer la exploración libre. Durante este momento se observó que Sara mostró gran interés por las telas, buscando constantemente recogerlas, organizarlas y realizar diferentes acciones con ellas como lanzarlas suavemente, levantarlas y desplazarlas de un lugar a otro. Posteriormente la docente invitó a los niños y niñas a mover las telas hacia arriba y hacia abajo mientras realizaban respiraciones suaves y observaban sus colores. Esta propuesta fue acogida principalmente por los niños y niñas más grandes, quienes lograron seguir la orientación de la docente. Por su parte, los niños más pequeños, entre ellos Ángel, Saray y Salomé, disfrutaron la experiencia de una manera diferente, colocando las telas sobre su cabeza, observándolas y explotandolas libremente. En general, se evidenció disfrute y curiosidad frente al material presentado.

Al finalizar la acogida se realizó el ritual de lavado de manos, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Posteriormente los niños y niñas compartieron el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso, promoviendo la autonomía durante la alimentación. Luego se realizaron las rutinas de higiene y cambio de pañal según las necesidades individuales de cada participante.

Para la actividad central, los niños y niñas ingresaron al Nido de la Calma, previamente organizado para generar un ambiente tranquilo y acogedor. Allí la docente presentó diversas botellas sensoriales elaboradas con materiales de diferentes colores y elementos flotantes, invitándolos a observarlas, agitarlas y explorarlas libremente.

Durante la experiencia se evidenció un gran interés por parte del grupo. Sara mostró nuevamente una participación destacada al intentar clasificar las botellas por colores y realizar intercambios constantes con sus compañeros, llevándoles algunas botellas y tomando otras para continuar explorando. Adrián, uno de los niños más pequeños, permaneció observando atentamente dos botellas que mantuvo cerca de él durante gran parte de la actividad, intentando manipularlas y descubrir sus movimientos. Dana disfrutó tener varias botellas a su disposición, organizándolas a su alrededor; en algunos momentos las compartía con sus compañeros y en otros prefería explorarlas de manera individual.

La actividad permitió que los niños y niñas fortalecieran la observación, la atención y la exploración sensorial. Se evidenció un ambiente de calma y disfrute donde cada participante interactuó con los materiales según sus intereses y posibilidades.

Al finalizar la experiencia se guardaron nuevamente las botellas sensoriales y se realizó el ritual de lavado de manos. Posteriormente los niños y niñas compartieron el almuerzo, realizaron las rutinas de higiene oral, cambio de pañal y se prepararon para el descanso. Durante el ritual de sueño se escuchó música instrumental suave que favoreció la relajación y el bienestar del grupo.

Para la actividad de la tarde, la docente invitó a los niños y niñas a sentarse cómodamente para observar la proyección de sombras suaves realizadas con linternas

y figuras de estrellas. La iluminación tenue generó un ambiente tranquilo y acogedor dentro del espacio. Durante la experiencia, Damara y Dana Gabriela manifestaron gran curiosidad por las luces proyectadas. Ambas intentaban acercarse para tocarlas y comprender de dónde provenían, observándose con atención y sonriendo entre ellas. Poco a poco comprendieron que las luces no podían tocarse físicamente, pero continuaron disfrutando de la observación y comentando entre ellas mediante gestos y expresiones de asombro.

La actividad favoreció momentos de calma, observación y disfrute compartido, permitiendo que los niños y niñas explorarán los efectos de la luz y las sombras dentro de un ambiente relajante.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron nuevamente las rutinas de higiene y organización del espacio, y se preparó a los niños y niñas para el encuentro con sus familias y la despedida afectuosa de la jornada.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió fortalecer experiencias relacionadas con la exploración sensorial, la observación y la calma. Los materiales ofrecidos despertaron el interés de los niños y niñas, quienes interactuaron con ellos desde sus propias iniciativas y formas de aprendizaje. Se destacó especialmente la capacidad de algunos participantes para organizar, clasificar, intercambiar y compartir materiales con sus compañeros, así como la curiosidad manifestada frente a los efectos visuales de la luz. Las experiencias desarrolladas favorecieron la atención, la concentración, la interacción social y el disfrute de ambientes tranquilos que promueven el bienestar emocional.



Martes 23 junio del 2026

Para la acogida, la docente recibió a los niños y niñas con sonrisas y mucho entusiasmo, brindándoles un saludo afectuoso e invitándolos a ubicarse en el tapete de grama, allí presentó una cesta con diferentes pelotas sensoriales y pompones de diversos tamaños y colores para que los niños y niñas los observaran y exploraran libremente, desde el inicio se evidenció gran interés por los materiales, Damara mostró la necesidad de reunir todas las pelotas en un solo lugar, organizándolas para tenerlas cerca de ella durante toda la experiencia, por su parte, Sara manifestó una conducta diferente, pues disfrutaba recoger las pelotas que estaban dispersas por el espacio y volverlas a guardar cuidadosamente dentro de la cesta, realizando esta acción varias veces de manera espontánea, la mayoría de los niños y niñas disfrutaron tocar los pompones y las pelotas, sintiendo sus texturas, observando sus colores y viendo cómo rodaban por el espacio, la docente acompañó la exploración nombrando algunas características como “suave”, “esponjoso” y “ligero”, favoreciendo el enriquecimiento del lenguaje y la exploración sensorial.

Finalizada la acogida, se realizó el ritual de lavado de manos, fortaleciendo los hábitos de higiene y autocuidado, posteriormente se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso, promoviendo la autonomía durante la alimentación. Al finalizar este momento se realizaron las rutinas de higiene y el cambio de pañal de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño y niña.

Para la actividad central, los niños y niñas ingresaron al Nido de la Calma, previamente ambientado con luces de colores suaves alrededor de los cojines y mantas, la iluminación del salón fue disminuida para crear un ambiente acogedor y relajante mientras sonaban de fondo sonidos de lluvia, agua corriendo y cantos de aves.

La docente invitó inicialmente a observar cómo brillaban las luces y posteriormente facilitó linternas y botellas sensoriales para que los niños y niñas exploraran libremente los efectos de la luz. Aunque la propuesta consistía en alumbrar las botellas con las linternas, la mayoría del grupo decidió descubrir otras posibilidades de exploración según sus propios intereses.

Sara, por ejemplo, mostró mayor interés por las botellas sensoriales, observándolas cuidadosamente y manipulándolas durante gran parte de la experiencia, dejando a un lado las linternas, en contraste, Dana Gabriela y Damara disfrutaron especialmente explorando las linternas, proyectando la luz hacia el techo, el piso y las paredes del salón, permanecieron durante un largo tiempo observando los reflejos y desplazándose por diferentes espacios, incluso saliendo del Nido de la Calma para continuar descubriendo cómo cambiaban las luces dentro del aula.

Se evidenció que esta experiencia despertó gran curiosidad y mantuvo el interés de los niños y niñas durante un tiempo prolongado, permitiéndoles explorar libremente los materiales, fortalecer la atención, la observación y la regulación emocional dentro de un ambiente tranquilo.

Al finalizar la actividad se realizó el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo en un ambiente de calma, posteriormente los niños y niñas participaron en las rutinas de higiene oral, cambio de pañal y preparación para el descanso, durante el ritual del sueño permanecieron acompañados por música instrumental y sonidos relajantes de la naturaleza, favoreciendo un ambiente de bienestar y tranquilidad.

Para la actividad de la tarde, la docente invitó a los niños y niñas a disfrutar de un momento de relajación mediante el juego con pompas de jabón, poco a poco fue formando pequeñas burbujas e invitándolos a observarlas, seguirlas con la mirada y reventarlas suavemente con sus manos.

Esta experiencia fue una de las más significativas de la jornada, el niño Ángel José disfrutó especialmente sentir cómo las pompas descendían lentamente cerca de él, permaneciendo tranquilo, atento y relajado mientras observaba su movimiento. Los niños más grandes, entre ellos Dana Gabriela, Damara, Mateo y Erick Santiago, esperaban con entusiasmo que la docente lanzara nuevas pompas para perseguirlas y reventarlas, participaron activamente durante toda la actividad, riendo, compartiendo con sus compañeros y solicitando repetir la experiencia en varias ocasiones.

Se evidenció un ambiente de disfrute, calma y bienestar donde los niños y niñas permanecieron motivados durante un tiempo prolongado sin perder el interés, fortaleciendo la atención, la coordinación visomanual, la exploración sensorial y la interacción con sus pares desde el juego libre y espontáneo.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron nuevamente las rutinas de higiene y organización del espacio y los niños y niñas se prepararon para el encuentro con sus familias, culminando la jornada con una despedida afectuosa.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió fortalecer la exploración sensorial y la regulación emocional mediante experiencias de calma, luz, movimiento y juego, se evidenció que los niños y niñas construyen sus propios procesos de aprendizaje cuando tienen la posibilidad de explorar libremente los materiales, encontrando diferentes formas de utilizarlos según sus intereses, las propuestas desarrolladas favorecieron la autonomía, la concentración, la curiosidad, la interacción entre pares y el bienestar emocional, destacándose especialmente el interés sostenido por las experiencias con luces, botellas sensoriales y pompas de jabón, las cuales generaron ambientes de tranquilidad, disfrute y aprendizaje significativo.



Miércoles 24 de junio de 2026

Para la acogida, la docente recibió a los niños y niñas con un saludo afectuoso, llamándolos por su nombre y brindándoles un ambiente de tranquilidad y confianza dentro del aula, una vez todos estuvieron presentes, los invitó a ubicarse en semicírculo sobre el tapete de grama, donde presentó imágenes grandes relacionadas con diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el enojo y el asombro, la docente modeló cada una de ellas realizando gestos exagerados con su rostro e invitó a los niños y niñas a observarla e intentar imitarlas.

Durante esta experiencia se evidenció que Emily Duarte y Saray fueron las niñas que con mayor facilidad intentaron reproducir las expresiones faciales que realizaba la docente, observando atentamente cada gesto y procurando imitarlo, otros niños también participaron realizando algunas expresiones, aunque de manera más espontánea y menos definida.

Se destacó especialmente la participación de Luis Alejandro, quien mostró gran interés cuando la docente presentó la imagen correspondiente al asombro, su expresión facial reflejó sorpresa y atención, intentando reproducir el gesto con gran entusiasmo, lo que permitió evidenciar que permanecía atento a la actividad y comprendía la intención comunicativa de las imágenes.

Posteriormente, la docente invitó al grupo a realizar un ejercicio sencillo de respiración colocando las manos sobre el pecho para sentir cómo entraba y salía el aire, aunque algunos niños solo observaron el ejercicio, otros intentaron acompañar los movimientos según sus posibilidades, favoreciendo momentos de calma y autorregulación.

Al finalizar la acogida se realizó el ritual de lavado de manos acompañado por la canción habitual, fortaleciendo los hábitos de higiene, posteriormente se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo y respetuoso, promoviendo la autonomía durante la alimentación, finalmente se realizaron las rutinas de higiene y el cambio de pañal de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño y niña.

Para la actividad central, la docente invitó a los niños y niñas a ingresar al Nido de la Calma, espacio previamente acondicionado con cojines, mantas suaves y muñecos para favorecer un ambiente acogedor y seguro, una vez todos estuvieron cómodamente ubicados, presentó un cuento sobre las emociones apoyándose en un video proyectado desde el computador.

Durante la narración la docente utilizó diferentes tonos de voz, movimientos corporales y expresiones faciales para representar las emociones que iban apareciendo en la historia, asimismo, utilizó una ruleta de las emociones que, al girarla, indicaba cuál emoción debían representar con su rostro.

Luis Alejandro volvió a destacarse durante esta experiencia, mostrando nuevamente gran interés por la emoción del asombro, cada vez que aparecía esta expresión en la ruleta o en el cuento, abría ampliamente sus ojos y pronunciaba espontáneamente el sonido "aaaaa", acompañándolo con el gesto facial correspondiente, evidenciando que lograba reconocer e identificar esta emoción con facilidad.

Dana Gabriela permaneció muy concentrada observando el desarrollo del cuento y las expresiones realizadas por la docente, aunque en la mayoría de los momentos prefirió observar atentamente los videos, también realizó algunos gestos con su rostro siguiendo las emociones que aparecían durante la narración.

El cuento de Los tres cerditos permitió que los niños observaran diferentes emociones representadas por los personajes, como la alegría, el miedo, el enojo y el asombro, la docente aprovechó cada escena para exagerar las expresiones faciales e invitar al grupo a imitarlas. Se evidenció un alto nivel de concentración durante toda la actividad, ya que los niños y niñas permanecieron atentos observando el desarrollo de la historia sin perder el interés, disfrutando cada una de las representaciones realizadas.

Al finalizar la experiencia se realizó un breve momento de respiración tranquila para favorecer la regulación emocional, posteriormente se llevó a cabo el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo en un ambiente de calma y respeto, después los niños y niñas participaron en las rutinas de higiene oral, cambio de pañal y preparación para el descanso.

Durante el ritual del sueño permanecieron acompañados por sonidos suaves de la naturaleza y música relajante, favoreciendo un ambiente de bienestar, tranquilidad y descanso.

Para la actividad de la tarde, la docente organizó nuevamente a los niños y niñas dentro del Nido de la Calma y les presentó música clásica suave con el propósito de favorecer la relajación y la escucha atenta. Inicialmente algunos niños manifestaron deseos de levantarse, correr y desplazarse por el espacio, mostrando dificultad para permanecer sentados o acostados.

Sin embargo, al observar a la docente participando serenamente de la actividad, poco a poco comenzaron a acercarse nuevamente, sentándose cerca de ella y permaneciendo en silencio durante varios minutos mientras escuchaban la música, este momento permitió generar un ambiente de calma que fue acogido progresivamente por la mayoría del grupo.

Derek fue el niño que presentó mayor necesidad de movimiento durante esta experiencia. En un inicio recorría constantemente el espacio y le resultaba difícil permanecer en el lugar destinado para la actividad, no obstante, después de varios minutos decidió acercarse voluntariamente a la docente, sentándose a su lado con tranquilidad y permaneciendo allí durante un tiempo, evidenciando un proceso gradual de autorregulación emocional.

Finalmente se compartieron las onces, se realizaron nuevamente las rutinas de higiene y organización del espacio y los niños y niñas se prepararon para el encuentro con sus familias, culminando la jornada con una despedida afectuosa.

Reflexión pedagógica

Las experiencias desarrolladas durante la jornada favorecieron el reconocimiento inicial de las emociones mediante la observación, la imitación y la expresión corporal. Se evidenció que el uso de cuentos, imágenes, videos y recursos visuales facilita la atención y la participación de los niños y niñas, permitiéndoles expresar emociones desde sus propias posibilidades, asimismo, los espacios del Nido de la Calma continúan fortaleciendo progresivamente los procesos de autorregulación, concentración y bienestar emocional, respetando los diferentes ritmos de cada participante y brindando oportunidades para que, poco a poco, logren permanecer en ambientes tranquilos y de escucha atenta.



Jueves 25 de junio de 2026

Para la acogida, la docente recibe a los niños y niñas con un saludo muy afectuoso, llamándolos por su nombre y brindándoles un ambiente de seguridad y confianza desde su llegada al aula, como parte del saludo, presenta varias imágenes con diferentes formas de saludar, como abrazo, saludo de puñitos, chocar las manos o saludar con la mano. Inicialmente los niños no comprendían muy bien la dinámica y era la docente quien los invitaba a tocar una imagen para luego realizar el saludo correspondiente. Poco a poco algunos comenzaron a entender la propuesta, Mariana fue una de las primeras en comprender que al escoger una imagen recibiría ese tipo de saludo, seguida por Emily Duarte y Damara, quienes empezaron a tocar la imagen esperando con alegría la respuesta de la docente, fue un momento muy significativo porque al principio los niños observaban las imágenes con curiosidad sin saber cuál escoger y permanecían pensativos antes de decidirse, poco a poco fueron comprendiendo la relación entre la imagen y la acción, disfrutando con entusiasmo cada saludo recibido y fortaleciendo el vínculo afectivo con la docente.

Posteriormente se realizó el ritual de lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene mediante la canción habitual y el acompañamiento respetuoso de la docente, después se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo, favoreciendo la autonomía de los niños y niñas durante la alimentación y brindando el apoyo necesario cuando fue requerido. Al finalizar, se realizó el cambio de pañal y las rutinas de higiene de acuerdo con las necesidades individuales de cada participante.

Para la actividad central, la docente invitó a los niños y niñas a ingresar al Nido de la Calma, previamente ambientado con colchonetas, cojines, música relajante y un suave aroma que favorecía un ambiente de bienestar. Inicialmente fue difícil que permanecieran acostados o sentados, ya que algunos deseaban desplazarse por el espacio; sin embargo, cuando la docente comenzó a facilitar crema hidratante para que sintieran su textura sobre las manos, brazos y piernas, el grupo fue entrando poco a poco en un estado de mayor tranquilidad y disposición.

Se vivió un momento especialmente significativo cuando Dana Gabriela, utilizando señas y gestos, le manifestó a la docente que quería aplicarle crema a uno de sus compañeros, la docente comprendió su intención y la acompañó para que pudiera hacerlo con el niño Ángel Jose, Dana aplicó la crema suavemente sobre las piernas de su compañero, mientras Ángel permanecía completamente quieto disfrutando del masaje y de la sensación de la crema sobre su piel, fue una experiencia cargada de afecto, empatía y cuidado hacia el otro, en la que ambos niños disfrutaron del momento de una manera muy tranquila.

También se evidenció que algunos niños, como Mateo, preferían vivir la experiencia de relajación de una manera diferente, aunque quería participar, decidió mover su colchoneta un poco alejada del grupo y desde allí permaneció tranquilo, escuchando la música y realizando la actividad respetando su necesidad de tener un espacio más individual, esto permitió reconocer que cada niño encuentra distintas formas de autorregularse y sentirse cómodo dentro del ambiente preparado.

Finalizada la experiencia, se realizó nuevamente el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo en un ambiente tranquilo, el cepillado de dientes acompañado por canciones de higiene, el cambio de pañal y posteriormente el ritual del descanso, acompañado por música relajante y sonidos suaves de la naturaleza que favorecieron la calma y el bienestar.

Para la actividad de la tarde, la docente invitó nuevamente a los niños y niñas a ubicarse cómodamente sobre las colchonetas y les propuso un sencillo ejercicio de respiración consciente, les indicó que colocaran sus manos sobre el abdomen para sentir cómo este subía y bajaba al respirar lentamente, aunque algunos niños perdieron el interés rápidamente, otros lograron involucrarse de manera muy positiva en la experiencia, Luis Alejandro, Mariana y algunos compañeros mantuvieron sus manos sobre el abdomen durante varios momentos, observando con atención el movimiento de su respiración y siguiendo el modelado realizado por la docente, poco a poco fueron relajando su cuerpo mientras escuchaban la música suave del ambiente, disfrutando de un espacio de calma y bienestar, finalmente compartieron las onces, realizaron el ritual de higiene correspondiente y esperaron la llegada de sus familias en un ambiente tranquilo y afectuoso.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió evidenciar que los niños y las niñas continúan fortaleciendo progresivamente sus procesos de autorregulación emocional cuando se les ofrecen

ambientes tranquilos, afectivos y respetuosos con sus ritmos de desarrollo, se observó que las experiencias de contacto corporal, como los diferentes tipos de saludo y la aplicación de crema hidratante, favorecieron la construcción de vínculos afectivos, la confianza hacia el adulto y las primeras manifestaciones de empatía entre pares.

Fue especialmente significativo observar la iniciativa de Dana Gabriela al querer aplicar la crema a su compañero Ángel José, demostrando una acción espontánea de cuidado hacia el otro, este tipo de comportamientos evidencian cómo el juego, la imitación y las experiencias cotidianas permiten que los niños comiencen a interiorizar conductas de afecto, solidaridad y reconocimiento del otro como sujeto de cuidado, asimismo, fue importante respetar las necesidades individuales de niños como Mateo, quien prefirió participar desde un espacio más apartado, confirmando la importancia de ofrecer ambientes flexibles que permitan diferentes formas de autorregulación sin obligar a todos los niños a responder de la misma manera.

Los ejercicios de respiración, aunque aún requieren mayor constancia para algunos participantes, comienzan a generar pequeños avances en niños como Luis Alejandro y Mariana, quienes lograron mantener la atención durante algunos momentos siguiendo el modelado de la docente, estas experiencias fortalecen el desarrollo de habilidades relacionadas con la conciencia corporal, la regulación emocional y el bienestar integral desde los primeros años de vida.

Desde el rol pedagógico, se reafirma la importancia de continuar ofreciendo espacios de calma, cuidado y afecto que respondan a las características individuales de cada niño y niña, comprendiendo que la regulación emocional es un proceso gradual que se construye mediante experiencias repetidas, relaciones seguras y ambientes emocionalmente protectores.



Viernes 26 de junio de 2026

Para la acogida, la docente recibe a los niños y niñas con una sonrisa, palabras afectuosas y llamándolos por su nombre para hacerlos sentir seguros y bienvenidos, posteriormente los invita a ubicarse en semicírculo sobre el tapete, donde les presenta un muñeco suave y agradable al tacto que será el "amigo de la calma" del día, la docente lo abraza, lo acaricia y les muestra cómo tratarlo con delicadeza, invitándolos a hacer lo mismo, esta experiencia fue muy significativa porque se logró observar diferentes manifestaciones de afecto por parte de los niños y niñas, la niña Sara, quien disfruta especialmente del juego simbólico, abrazó al muñeco con mucho cuidado, lo acariciaba suavemente y lo sostenía con delicadeza, evidenciando conductas de protección y cuidado, la niña Dana Gabriela, al principio, permaneció observando sin querer participar; sin embargo, al ver a sus compañeros interactuar con el muñeco, poco a poco decidió acercarse y también comenzó a acariciarlo y abrazarlo con tranquilidad, llamó especialmente la atención el comportamiento del niño Mateo, quien recibió el muñeco con una gran sonrisa, lo abrazó con cariño y disfrutó mucho cuando la docente acercaba el peluche hacia él, demostrando gran sensibilidad y afecto durante toda la experiencia.
Posteriormente se realizó el ritual de lavado de manos acompañado por la canción habitual, fortaleciendo los hábitos de higiene, después los niños compartieron el desayuno en un ambiente tranquilo, favoreciendo la autonomía durante la alimentación y respetando el ritmo de cada uno, al finalizar, se realizó el cambio de pañal y las rutinas de higiene correspondientes según las necesidades individuales.

Para la actividad central, la docente invitó a los niños y niñas a ingresar al Nido de la Calma, previamente ambientado con cojines, mantas suaves y música relajante, una vez acomodados, presentó diferentes instrumentos musicales de sonido suave, como sonajeros, cascabeles protegidos y botellas sensoriales sonoras. Inicialmente explicó mediante gestos y modeló cómo debían utilizarlos lentamente para producir sonidos tranquilos.
Al comenzar la exploración fue evidente que los niños y niñas, por iniciativa propia, realizaban movimientos fuertes y rápidos con los instrumentos, produciendo sonidos intensos. Sin embargo, al observar la forma pausada y delicada en que la docente los manipulaba, comenzaron poco a poco a disminuir la intensidad de sus movimientos y a explorar los instrumentos con mayor suavidad, fue un proceso de modelamiento muy significativo donde lograron adaptar sus acciones al ambiente de calma propuesto.
El niño Luis Alejandro llamó especialmente la atención porque, al escuchar el ambiente mucho más silencioso y los sonidos suaves de los instrumentos, realizó una expresión de profundo asombro, permaneciendo muy atento a todo lo que sucedía a su alrededor, aprovechando este momento de regulación, la docente interpretó la canción "Juan Paco Pedro de la Mar", iniciándola con un tono de voz más fuerte que poco a poco iba disminuyendo hasta quedar muy suave, los niños y niñas siguieron atentamente esta dinámica, comprendiendo cuándo debían bajar la intensidad de su voz y de sus movimientos, al llegar a la parte donde la canción dice "tararará", levantaban sus manos con entusiasmo, soltando algunas carcajadas, pero manteniendo un volumen moderado y respetando el ritmo tranquilo que la docente proponía, evidenciando importantes avances en el control de impulsos y la autorregulación.
Al finalizar la experiencia se realizó nuevamente el ritual de lavado de manos, seguido del almuerzo, el cepillado de dientes acompañado por canciones de higiene, el cambio de pañal y posteriormente el ritual del descanso con música relajante y sonidos suaves de la naturaleza, favoreciendo la relajación y el bienestar emocional.

Para la actividad de la tarde, la docente reunió nuevamente a los niños y niñas sobre el tapete y presentó una flor aromática elaborada en cartulina, invitándolos a realizar ejercicios de respiración consciente, modeló cómo acercar la flor a la nariz para inhalar profundamente y luego soplar suavemente expulsando el aire por la boca, al principio Mariana observó la actividad sin querer participar; sin embargo, después de mirar cómo sus compañeros realizaban el ejercicio, decidió intentarlo y terminó disfrutando de la experiencia, Damara inicialmente quería conservar la flor únicamente para ella, pero posteriormente, de manera espontánea, invitó a su compañera Sara a compartir el material para que ambas pudieran realizar el ejercicio de respiración, este momento permitió fortalecer no solo la relajación, sino también habilidades relacionadas con el compartir, la espera de turnos y la interacción positiva entre pares, finalmente los niños compartieron las onces, realizaron el ritual de higiene correspondiente y esperaron con tranquilidad la llegada de sus familias mientras la docente realizaba una despedida afectuosa llena de abrazos, sonrisas y palabras de cariño.

Reflexión pedagógica
La jornada permitió evidenciar importantes avances en los procesos de regulación emocional y de interacción social de los niños y las niñas, las experiencias desarrolladas dentro del Nido de la Calma continúan favoreciendo progresivamente la disminución de la impulsividad, permitiendo que los niños aprendan, a través del modelamiento de la

docente, a adaptar la intensidad de sus movimientos, su voz y sus acciones al ambiente de tranquilidad propuesto.

Se destaca especialmente cómo actividades sencillas, como abrazar un muñeco, manipular instrumentos musicales suavemente o realizar ejercicios de respiración, favorecen el desarrollo de la empatía, el autocontrol, la conciencia corporal y la regulación emocional, también fue significativo observar conductas espontáneas de cuidado y cooperación, como el momento en que Damara decidió compartir la flor con Sara para realizar juntas el ejercicio de respiración, fortaleciendo habilidades sociales fundamentales para la convivencia.

Desde la práctica pedagógica se reafirma la importancia de ofrecer experiencias repetidas de calma, afecto y bienestar, respetando siempre los ritmos individuales de cada niño y niña, los avances observados evidencian que la construcción de la autorregulación emocional se fortalece mediante ambientes seguros, relaciones afectivas estables y experiencias donde el adulto acompaña desde el ejemplo, la contención emocional y el respeto por las necesidades de cada participante.



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá